

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
на 2026–2027 учебный год**

г. Заречный, Пензенской области
2026 г.

Содержание

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
1.1. Справка об истории МАОУ ДО ДТДМ	7
1.2. Информационная справка о МАОУ ДО ДТДМ	9
1.2.1. Краткая характеристика социального окружения учреждения и характер его влияния на образовательное учреждение.	10
1.2.2. Описание роли МАОУ ДО ДТДМ в территориальной образовательной системе.	11
1.3. Характеристика учебно-воспитательной деятельности и организационно-педагогического обеспечения	12
1.3.1. Организационно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	12
1.3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения	15
1.3.3. Содержание образования	19
1.4. Характеристика действующего программно-методического обеспечения	20
1.4.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	21
1.4.2. Мониторинг образовательной деятельности	21
1.4.3. Результаты обучения воспитанников по дополнительным образовательным программам	22
1.5. Сведения об обучающихся	22
1.5.1. Количественная характеристика обучающихся	22
1.5.2. Краткая характеристика детских объединений дополнительного образования, их наполняемость	22
1.6. Оценка воспитательной деятельности	25
1.6.1. Статистические данные по массовым мероприятиям	26
1.6.2. Профилактическая работа	26
1.6.3. Работа с родителями	30
1.6.4. Работа в каникулярный период	31
1.6.5. Музейная работа	32
1.7. Характеристика педагогических кадров	34
1.8. Экосистема социального партнерства и сотрудничества МАОУ ДО ДТДМ с учреждениями и организациями	34
1.9. Сведений о материально-технической базе учреждения и ее состоянии	37
1.10. Финансовое обеспечение	38
1.11. Общие выводы по итогам анализа всех позиций	38
II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	40
2.1. Концептуальные основы образовательной программы	40
2.2. Цель и задачи образовательной программы	41
III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	43
3.1. Пояснительная записка	43
3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии	43
3.2.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана	43
3.2.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию учебного	

IV. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	47
V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	48
5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне учащегося	48
5.1.1. Личностные результаты	48
5.1.2. Метапредметные результаты	48
5.1.3. Предметные результаты	51
5.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне педагога	54
5.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне МАОУ ДО ДТДМ	54
VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	55
6.1. Критерии и показатели результативности образовательного процесса	55
VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58
7.1. Условия реализации программы	58
7.2. Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы	58
VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МАОУ ДО ДТДМ	
Приложение № 1	
Приложение № 2	
Приложение № 3	
Приложение № 4	
Приложение № 5	

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» на 2025–2026 учебный год	
Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу		МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. 2. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г. 3. Конституция РФ от 25.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями). 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением РФ 26.12.2017 г. №1642 (подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики») (с изменениями и дополнениями). 7. Национальный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16). 8. Национальный проект «Молодёжь и дети» утверждён Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р). 10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 г, № 678-р. 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014	

	г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 13. Приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 №298Н — «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“». 14. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.2.4283-26 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19). 15. Устав МАОУ ДО ДТДМ. 16. Положение о дополнительной общеразвивающей программе и рабочей программе педагога дополнительного образования МАОУ ДО ДТДМ. 16.Муниципальное задание МАОУ ДО ДТДМ.
Адрес учреждения	442965 Пензенская обл., г. Заречный, ул. Конституции СССР, 37/2
Должность и ФИО ответственного работника, утвердившего образовательную программу	Касаткина Ольга Владимировна, директор МАОУ ДО ДТДМ.
Дата утверждения образовательной программы	Приказ директора МАОУ ДО ДТДМ «Об исполнении решений Педагогического совета МАОУ ДО ДТДМ, посвященного началу 2025-2026 учебного года» № 87 от 29.08.2025 г.
Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа	5–17 лет
Срок реализации программы	1 год
Разработчик программы	Соснина Оксана Владимировна, заместитель директора МАОУ ДО ДТДМ
Научно-методические основы разработки программы	Образование ребенка — это непрерывное индивидуально ориентированное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования. Это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива, это и мотивированная осознанная деятельность самого учащегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.
Цель программы	Создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям на основе

	повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.
Задачи	1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования. 2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. 3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой, финансовой и материально-технической. 4. Сохранить многообразие предлагаемых образовательных направленностей, общеобразовательных программ, детских объединений, качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
Критерии оценки достижения результатов Программы	Критерий 1. Качество образовательной деятельности МАОУ ДО ДТДМ: - качество преподавания; - качество обученности учащихся; - качество условий обучения. Критерий 2. Оценка деятельности МАОУ ДО ДТДМ: - управление деятельностью; - ценностно-целевой показатель деятельности; - социально-педагогическая деятельность; - выполнение социального заказа. Критерий 3. Качество методической деятельности МАОУ ДО ДТДМ: - программное обеспечение; - оценка качества педагогической деятельности; - информационное обеспечение.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Справка об истории МАОУ ДО ДТДМ

Учреждение создано в статусе «Дом пионеров и школьников» 9 октября 1969 года (решение Исполкома Государственного Совета депутатов трудящихся города Пенза-19 от 29.09.1969 г. № 246) и на протяжении своей истории неоднократно меняло своё название. С 2015 года учреждение именуется «МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».

В первые годы существования Дома пионеров были заложены лучшие традиции учреждения. Здесь действовали: октябрятский клуб «Звёздочка», пионерский штаб «Орлёнок», комсомольский штаб «Искра», которые осуществляли подготовку старших вожатых, обучение октябрятских, пионерских, комсомольских активов школ города.

В 1986 году открыт музей истории Пионерской организации. В 1997 году открыт музей детского движения, где представлены материалы по истории ребячьей губернии «Радуга» - талантливого проекта организации детского отдыха, разработанного в учреждении. В этом же году открыта экспозиция, рассказывающая о боевом пути 354-й стрелковой дивизии, формировавшейся в 1941 году на территории Пензенской области, в 2007 году открыт музей истории образования города Заречного Пензенской области. В 2010 - музей «Пензенский край сквозь века», который знакомит детей и взрослых с историей развития образования и детского движения, вооружённых сил России, культурой и бытом русского народа.

МАОУ ДО ДТДМ - неоднократный победитель областных конкурсов среди учреждений дополнительного образования; Победитель I Всероссийского конкурса среди учреждений дополнительного образования Приволжского федерального округа, Дипломант 2 степени I Всероссийского конкурса образовательных учреждений по организации летнего отдыха и занятости детей, Лауреат I степени II Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений, неоднократный победитель городских и областных конкурсов в сфере летнего оздоровления и отдыха детей и подростков. Учреждение занесено во Всероссийскую Книгу почёта. В 2016 году Дворец творчества детей и молодежи стал победителем конкурса муниципалитетов на право проведения мероприятий для талантливых детей городов – участников проекта «Школа Росатом».

Гордостью Дворца являются детские коллективы, демонстрирующие стабильно высокие творческие результаты: образцовый хореографический коллектив «Родничок», объединение «Фантазия», Экостанция «Друзья природы», изостудия «Акварель», Городская детская дума, студия «Автор», студия «Брейк-данс», образцовая хореографическая студия «Диаманд», туристский клуб «Зебра», спортивный клуб «Атом», шахматный клуб «Дебют».

Показывают успехи новые творческие коллективы: мастерская декоративно-прикладного творчества «Гончарное искусство», детская студия мультипликации «Классно! Снято!», объединение судомодельного спорта «Бригантина» и другие.

Среди учащихся Дворца – победители и лауреаты конкурсов, выставок, соревнований всех уровней.

В разные годы во Дворце творчества детей и молодежи работали сотрудники, внесшие большой вклад в развитие и совершенствование его деятельности, удостоенные нагрудного знака «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования»: Блиничкина Любовь Михайловна, директор учреждения с 1982 по 2011 г.; Дмитриева Татьяна Николаевна, педагог

дополнительного образования образцового хореографического ансамбля «Родничок»; Хамходера Зоя Николаевна, педагог дополнительного образования студии декоративно-прикладного творчества «Сувенир»; Артемов Александр Стефанович, педагог дополнительного образования фотостудии «Юнкор»; Шилова Валентина Игнатьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе с 1987 г. по 2012 г.; Гусев Виктор Павлович, педагог дополнительного образования судомodelьного объединения «Бригантина»; Мукашев Владимир Сафарович, педагог дополнительного образования автомодельного объединения «Вираж».

Занесены в книгу «Энциклопедия города Заречного» сотрудники: Блиничкина Л.М., Дмитриева Т.Н., Борисова Е.М., Гусев В.П., Хамходера З.Н и Хамходера Н.И., Мукашев В.С., Шилова В.И.; в энциклопедию «Лучшие люди России» – Блиничкина Л.М., Дмитриева Т.Н., Борисова Е.М., Сизова И.А.

В иллюстрированном сборнике под общей ред. Л.А. Ушаковой «Вехи развития: из прошлого в будущее», посвященном 100-летию дополнительного (внешкольного) образования Пензенской области, опубликованы биографии педагогических работников ДТДМ разных лет: Артёмова А.С., Барыкина А.Г., Блиничкиной Л.М., Гусева В.П., Дубицкого А.В., Кошелевой Е.В., Сизовой И.А., Хамходеры З.Н., Шиловой В.И. Их данные также вошли в банк данных «Музея истории дополнительного образования Пензенской области» раздела «Служение детству как образ жизни»- <http://100let.crtdu58.org.ru/obraz/>, который был создан Областным Центром развития творчества детей и юношества.

В течение 18 лет Дворец успешно реализует инициативу городского педагогического сообщества по развитию детского движения. В рамках реализации программы мероприятий «Исследователи миров и человеческих ценностей» и «Городское детское движение «ЮнЗары» Дворец творчества стал инициатором разработки и проведения многих социально – значимых проектов и акций. В настоящее время на базе Дворца открыто Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Заречного и Местное отделение военно-патриотического движения «Юнармия».

С 2025-2026 учебного года на базе Дворца творчества в рамках региональных планов по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года открылась муниципальная Экостанция. Где реализуются 3 направления из 6 – АГРО, БИО, Экомониторинг.

Дворец творчества детей и молодежи высоко востребован как социально-культурный центр. Праздники, конкурсы, игровые и концертные программы, выставки, соревнования, творческие отчеты коллективов, новогодние представления и другие креативные массовые мероприятия – ещё одно важное направление деятельности Дворца.

Организация отдыха и оздоровления детей – одно из важных направлений деятельности МАОУ ДО ДТДМ, имеющее огромную социальную значимость для городского социума. Созданные условия для реализации на базе детского оздоровительного лагеря «Звездочка» оздоровительных, образовательных, культурно-досуговых, спортивных программ и услуг обеспечивают восстановление сил, творческую самореализацию, воспитание и развитие детей. Программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, разработанные в ДТДМ, – неоднократные победители городских и областных конкурсов в сфере летнего оздоровления и отдыха детей и подростков.

С 2025 года учреждение возглавляет Касаткина Ольга Владимировна. Продолжается обновление содержания деятельности, развитие материально-технической базы учреждения и структурного подразделения ДОЛ «Звёздочка», совершенствуется система управления, внедряются педагогические инновации. В 2019 году к 50-летию учреждения появился фирменный стиль, описанный в брендбуке, который разработала выпускница учреждения дизайнер Канакина Дарья.



Рисунок 1 Логотип МАОУ ДО ДТДМ (с 2019 г.)

Органичное соединение традиций и инноваций, высокий профессионализм работников и талантливые учащиеся, партнерство с родителями и заинтересованными организациями и учреждениями создают позитивный результат деятельности учреждения в социокультурном пространстве города Заречного.

1.2. Информационная справка о МАОУ ДО ДТДМ

Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Адрес фактический / юридический: 442965 Пензенская обл. г. Заречный, ул. Конституции СССР, 37/2.

Телефон: +7(8412) 60-30-90

Сайт организации: dtdm-zar.nubex.ru

Электронная почта: dtdm-zar@yandex.ru

Страницы в социальных сетях: <https://vk.com/maoudotdtdm>

Учредители:

- Администрация закрытого административно-территориального образования город Заречный Пензенской области.
- Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской области.
- Департамент образования города Заречного Пензенской области.

ОГРН: Регистрационный номер: 1115838000497 МАОУ ДО ДТДМ поставлено на учёт в соответствии с Налоговым кодексом РФ 15 мая 2012 ИФНС России по г. Заречный Пензенской области за государственным регистрационным номером 2125838004246, серия 58, № 001922170

ИНН: 5838004436

Устав: Устав МАОУ ДО ДТДМ, утвержден приказом Департамента образования г. Заречный (от 02. 12. 2015. № 422), утвержден распоряжением Комитета по управлению имуществом г. Заречный (от 21. 12. 2015, №01–05/881)

Лицензия на ведение образовательной деятельности: Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 58Л01 и №0000645, регистрационный номер 1115838000497, выдана Министерством образования Пензенской области, 17 марта 2016 г., №11830

Предмет деятельности МАОУ ДО ДТДМ: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, круглогодичная организация отдыха и оздоровления детей и молодежи, организация содержательного досуга детей и молодежи, создание условий для социальной адаптации и реабилитации, создание программного обеспечения деятельности учреждения.

Задачи МАОУ ДО ДТДМ:

Организация дополнительного образования детей 5–17 лет для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей

в художественно-эстетическом, естественнонаучном, нравственном и интеллектуальном развитии;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей;

~ выявление, развитие, поддержка одаренных и талантливых детей.

социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и инвалидностью к жизни в обществе;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

~ **Основные виды деятельности МАОУ ДО ДТДМ:**

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

~ организация и проведение культурно-массовых мероприятий;

~ организация отдыха и оздоровления детей;

~ организация музейной деятельности;

~ организация и поддержка развития детских и молодежных сообществ;

организация методической, информационной и консультационной помощи педагогам образовательных учреждений по вопросам дополнительного образования;

поиск, обновление и внедрение новых форм, методов и содержания образования.

1.2.1. Краткая характеристика социального окружения учреждения и характер его влияния на образовательное учреждение.

МАОУ ДО ДТДМ находится в центре города Заречного на улице Конституции СССР, 37/2 и занимает два отдельно стоящих здания. Особенностью удачного расположения учреждения является его нахождение в парковой зоне – сквер им. Демакова. В непосредственной близости к учреждению находится мемориал воинам-интернационалистам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества.

Рядом с учреждением располагаются:

- учреждения дополнительного образования: Центр детского технического творчества, Детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, Центр образования и профессиональной ориентации;

- общеобразовательные организации: МБОУ «СОШ № 220», МОУ «СОШ № 221», МОУ «СОШ № 222»;

- организации дошкольного образования: детский сад №11 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей, детский сад №15 компенсирующего вида, детский сад №16, детский сад №4 комбинированного вида, детский сад №13, детский сад № 18;

- иные организации и учреждения: Департамент образования города Заречного Пензенской области, информационно-методический центр системы образования Заречного, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, бизнес-инкубатор «Импульс», центральный парк культуры и отдыха «Заречье».

Данное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития учащихся, их социализации, а также разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1.2.2. Описание роли МАОУ ДО ДТДМ в территориальной образовательной системе.

Заречный – город Пензенской области России. Является городом областного значения, закрытым административно-территориальным образованием, в границах которого образовано одноимённое муниципальное образование со статусом городского округа ЗАТО г. Заречный. Население города – 58597 человека (по данным на 1 января 2025 год). Среди них – не менее 5000 школьников и не менее 2000 воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Образовательное пространство города Заречного представлено 22 учреждениями различных типов и видов, учредителем которых является Администрация города Заречного Пензенской области, Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской области, Департамент образования города Заречного Пензенской области.

Поддержку развития системы образования города Заречного осуществляет муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования Заречного», «Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Заречного Пензенской области», Пензенская региональная молодёжная общественная организация по поддержке одаренных детей и молодёжи «МОНО».

МАОУ ДО ДТДМ является многопрофильным учреждением и старается предоставить востребованное дополнительное образование по всем 6 направленностям. Соседство с иными учреждениями дополнительного образования создаёт позитивную конкурентную среду в борьбе за признание детей и родителей – основных социальных партнеров учреждения.

МАОУ ДО ДТДМ ведет активную работу по развитию социального партнёрства. Это позволяет увеличивать диапазон дополнительных образовательных услуг, компенсировать отсутствующие в образовательных организациях направления дополнительного образования, развивать экосистему социального партнерства для творческого развития ребенка, его самоопределения и организации содержательного досуга.

Востребованность услуг МАОУ ДО ДТДМ в городе связано с конкурентоспособностью, которая зависит от высокой оценки деятельности целевой аудиторией и социального окружения. В результате формируется имидж учреждения, в составе которого содержатся социальные компоненты:

- длительность функционирования образовательного учреждения в городе – с 1969 г.;

- высокий профессионализм в вопросах организации дополнительного образования, методического сопровождения и организации отдыха и оздоровления детей;

- система вертикальных и горизонтальных связей с другими образовательными организациями – обеспечение координации воспитательной работы с ОО и ДОО города при организации общих мероприятий, совместные творческие проекты с учреждениями системы образования города Заречного;

- бесплатные детские объединения;

- социальная значимость проектов, предлагаемых организацией местному сообществу;

- широкое участие учащихся образовательной организации в общественной жизни города Заречного.

МАОУ ДО ДТДМ – многопрофильное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, которое развивает и сохраняет лучшие традиции внешкольного воспитания, обеспечивает возможность самореализации и права выбора ребёнка, играет значительную роль в образовательном пространстве города Заречного Пензенской области.

1.3. Характеристика учебно-воспитательной детальности и организационно-педагогического обеспечения

1.3.1. Организационно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Система управления МАОУ ДО ДТДМ. Управление МАОУ ДО ДТДМ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Государственный характер управления МАОУ ДО ДТДМ осуществляют:

- **Учредители МАОУ ДО ДТДМ.** Администрация закрытого административно-территориального образования город Заречный Пензенской области, Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской области, Департамент образования города Заречного Пензенской области.

- **Директор МАОУ ДО ДТДМ.** Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор МАОУ ДО ДТДМ. Назначение директора МАОУ ДО ДТДМ и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется Департаментом образования. Срок полномочий директора МАОУ ДО ДТДМ устанавливается трудовым договором.

Часть своих полномочий директор МАОУ ДО ДТДМ делегирует заместителям директора. Заместители директора осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности МАОУ ДО ДТДМ: учебно-методическую деятельность, воспитательную и административно-хозяйственную работу.

Распределение обязанностей между заместителями директора и другими работниками из числа административно-управленческого персонала (начальником отдела, руководителем структурного подразделения ДОЛ «Звездочка») устанавливается в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора МАОУ ДО ДТДМ.

Общественный характер управления МАОУ ДО ДТДМ осуществляют:

- **Общее собрание работников МАОУ ДО ДТДМ.** Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников МАОУ ДО ДТДМ. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются обязательными для всех работников МАОУ ДО ДТДМ.

- **Педагогический совет МАОУ ДО ДТДМ.** Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете МАОУ ДО ДТДМ. Решения Педагогического совета МАОУ ДО ДТДМ, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, доводятся до сведения педагогических работников приказом руководителя Учреждения и являются обязательными для исполнения членами Педагогического совета.

- **Наблюдательный совет МАОУ ДО ДТДМ.** Наблюдательный совет МАОУ ДО ДТДМ является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления МАОУ ДО ДТДМ и создаётся с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением, осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета. В своей деятельности Наблюдательный совет руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом МАОУ ДО ДТДМ, Положением о Наблюдательном совете, иными локальными нормативными актами учреждения.

Деятельность органов общественного самоуправления регламентируется Положением о каждом органе самоуправления, его составе, организации работы, протоколами заседаний, отчетностью.

МАОУ ДО ДТДМ имеет в своей структуре структурное подразделение – детский оздоровительный лагерь «Звездочка». ДОЛ «Звездочка» является органом управления в утвержденной организационной структуре с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за выполнение возложенных на него задач и функций, согласно направлению деятельности.

Вопросы управления структурным подразделением, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией и между ними, порядок их деятельности определяются Положением о загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Звездочка» – структурном подразделении МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

- 1) развитие условий для обеспечения качественного и доступного дополнительного образования;
- 2) рост профессионализма педагогических работников;
- 3) совершенствование условий для работы с одаренными детьми;
- 4) развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети;
- 5) развитие форм общественного участия в управлении МАОУ ДО ДТДМ и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы. В своей деятельности МАОУ ДО ДТДМ руководствуется нормативно-правовыми актами, регулирующими взаимоотношения в сфере образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г., №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года №629 называется «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 апреля 2025 года №285/334 «О признании утратившими силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года №1601 „О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре“ и внесенных в него изменений)».

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н — «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“».

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.2.4283-26 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Письмо Минобрнауки России N 09–3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Устав МАОУ ДО ДТДМ.

Лицензии на право образовательной деятельности МАОУ ДО ДТДМ.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения:

Положение об аттестации работников МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о ведении журнала учета рабочего времени ПДО.

Положение о Наблюдательном совете МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о нормах профессиональной этики педагогов МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о педагогическом совете МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о порядке посещения образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Положение о правилах приема, отчисления восстановления и перевода обучающихся МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о программе дополнительного образования и рабочей программе.

Положение о сетевой форме МАОУ ДО ДТДМ.

Положение об индивидуальном учебном плане МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о дистанционном обучении МАОУ ДО ДТДМ.

Положения о формах обучения МАОУ ДО ДТДМ.

Положения об индивидуальном учебном плане МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о досугово-массовых мероприятиях МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о соотношении педагогической нагрузки.

Положение о дежурстве.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о поощрении учащихся.

Положение о работе с одаренными детьми.

Положение о родительском комитете.

Положение о Совете отцов МАОУ ДО ДТДМ.

Положение о формах обучения и получения образования.

Положение о формировании личных дел учащихся.

Положение о художественном совете МАОУ ДО ДТДМ.

~ Положение об информационных ресурсах и электронной почте.

~ Положение об обработке персональных данных.

~ Положение об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

~ Положение об объединении дополнительного образования.

~ Положение об организации образовательного процесса в период дистанционного обучения.

~ Календарный учебный график МАОУ ДО ДТДМ на 2026–2027 учебный год. (Приложение №1).

~ Режим работы (продолжительность учебных занятий, количество учебных недель в году) МАОУ ДО ДТДМ на 2026–2027 учебный год определен в Календарном учебном графике МАОУ ДО ДТДМ на 2026–2027 учебный год.

~ Учебный план МАОУ ДО ДТДМ на 2026–2027 учебный год.

~ Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

МАОУ ДО ДТДМ обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации об учреждении и предоставляемых образовательных услугах путем ведения официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет», размещая на нем перечень сведений, установленных федеральным законодательством. Адрес сайта учреждения: <https://dtdm-zar.nubex.ru>.

МАОУ ДО ДТДМ ведет работу по учету Электронных сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования (АИС ПФДО). Разработан пакет документов по работе с АИС ПФДО. В ПФДО сформированы группы обучения, занесены образовательные программы в соответствии с учебным планом, зачислены учащиеся, сформирован контингент педагогических работников, административного и педагогического вспомогательного персонала.

1.3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения

Социальный заказ МАОУ ДО ДТДМ – ориентир для актуальной и востребованной образовательной деятельности в городе Заречном, который формируют учащиеся, педагоги, родители (законные представители), образовательные организации – школы и детские сады, представители ближайшего социума и общественности, местное самоуправление и государство.

Муниципальный и государственный социальный заказ, реализуемый МАОУ ДО ДТДМ, складывается из нескольких составляющих:

- Социальный заказ федерального уровня отражен:

- в Федеральном законе от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»;

- в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 3. «формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных

потребностей нравственном, художественно-эстетическом развитии, обучающихся в интеллектуальном, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

– в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 года №11) «Ключевая цель – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам».

Данные установки федеральных документов нашли свое отражение в Уставе МАОУ ДО ДТДМ, локальных нормативных актах, проектах, направленных на развитие учреждения, и в настоящем документе.

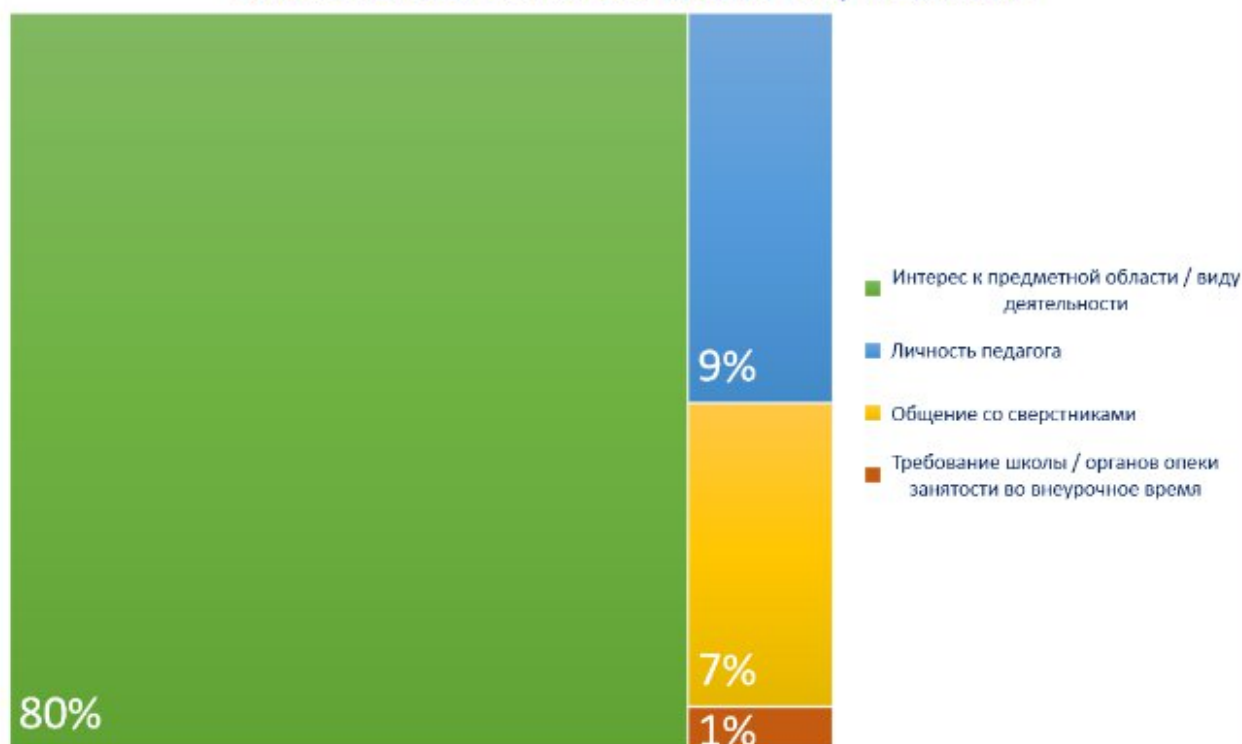
- Региональный компонент социального заказа раскрывается через участие учащихся в областных проектах, соревнованиях, выставках и конкурсах.

- Отраслевой компонент представлен программой мероприятий по развитию талантливых детей, руководство которой осуществляет Управление по работе с регионами Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом».

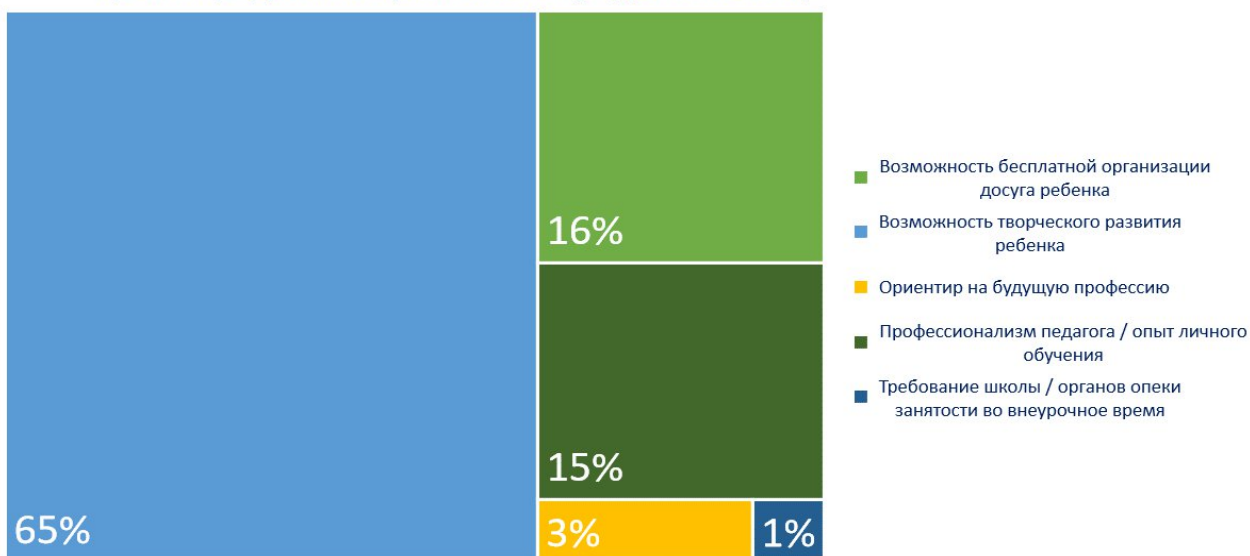
- Муниципальный компонент предполагает выполнение Муниципального задания на 2025 и 2026 годы, осуществление проекции государственных требований к работе учреждения в городе Заречном. Муниципальной компонент включает участие педагогов и учащихся в реализации межведомственных программ по профилактике, формированию единого социокультурного пространства в городе, программ по развитию образования, летней оздоровительной кампании, детского движения и др.

Социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей) на 2025–2026 учебный год был сформирован на основании традиционного мониторинга. В результате мониторинга социального заказа выявлено:

Мотив посещения МАОУ ДО ДТДМ учащимися



Мотив посещения учащимися объединений МАОУ ДО ДТДМ с точки зрения родителей (законных представителей)



С помощью опроса учащихся и родителей определены образовательные потребности. В опросе приняло участие 250 школьников в возрасте от 7 до 17 лет и 150 родителей (законных представителей). По итогам опроса выявлено преимущество в образовательных потребностях:

Учащиеся	Родители (законные представители)
- Естественнонаучная направленность (уход за домашними и экзотическими животными). - Социально - гуманитарная направленность (исторические реконструкции, школьные предметы)	- Деятельность детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники. - Подготовка к успешной сдаче школьных и вступительных экзаменов по математике, русскому языку.

гуманитарного цикла и математика, лидерские навыки, профессиональные пробы). • Туристско-краеведческая направленность (туризм). • Физкультурно-спортивная направленность (чирлидинг, шахматы, футбольное судейство). • Художественная направленность (декоративно-прикладное творчество, театр, вокал, хореография, шитье, лепка, рисование).	• Помощь в профессиональной ориентации. • Развитие гибких навыков, в т.ч. повышение личной эффективности в учебе и в будущем материальном самообеспечении. • Развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей); • Социальная адаптация для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • Укрепление здоровья, развитие осанки через занятия ОФП, танцами. • Удовлетворение запросов ребенка на самовыражение / поддержка его хобби.
--	--

Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование: определять индивидуальные потребности и разрабатывать индивидуальный маршрут для своего ребенка; присутствовать на занятиях и участвовать в совместном творчестве; принимать участие и организовывать досуговые мероприятия.

Таким образом, основу социального заказа МАОУ ДО ДТДМ формирует семья и ориентирует нас на развитие всех направленностей дополнительного образования, удовлетворение коммуникативных, исследовательских, информационных, творческих и досуговых запросов, разностороннее развитие, поддержку в профессиональной ориентации и увлечениях, повышение социальной эффективности ребёнка.

Совместно с родительской общественностью и экспертным сообществом сформирован условный портрет выпускника МАОУ ДО ДТДМ. По результатам оценки портрета было отмечено, что он повторяет основные характеристики выпускника средней школы по ФГОС и дополняет их конкретными (прикладными) механизмами в результате мотивированной ценностно-смысловой деятельности учащегося.

Мониторинг профессиональных потребностей педагогов для формирования социального заказа МАОУ ДО ДТДМ выявил следующие потребности: развитие материальной базы для преподавания; необходимость комфортного рабочего места; развитие системы стимулирования и поощрения; повышение качества и обновление содержания культурно-досуговых мероприятий; потребность в знаниях по созданию общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных программ и индивидуальных маршрутов; потребность свободного доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно-коммуникационной сети; потребность в материалах по оцениванию предметных и метапредметных результатов; потребность в материалах по формированию ключевых компетенций в процессе образовательной деятельности; потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися.

Данные потребности педагогов обоснованы развитием системы образования города, постоянным саморазвитием педагогических кадров, развитием технологий и техники. Пути решения проблем:

- организация актуального методического обеспечения образовательной деятельности;
- продолжение повышения профессионального мастерства педагогов через организацию стажировок, распространение успешных практик и инновационного опыта, конкурсы профессионального мастерства;
- развитие экосистемы партнерства;
- расширение участия педагогов в общественном управлении учреждения;
- создание высоких стандартов образовательной деятельности на локальном уровне;
- стимулирование инновационной и проектной деятельности педагогов;
- участие в грантовых конкурсах для развития материально-технической базы учреждения.

Социальный заказ как общественный запрос в области дополнительного образования:

- ~ активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности (в т.ч. добровольческой), обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- ~ организация насыщенного летнего отдыха и оздоровления;
- ~ освоение и принятие демократических и гражданских ценностей российского общества;
- ~ поддержка социальных инициатив и проектов общественных организаций;
- ~ профилактика социально-опасного поведения и вредных привычек посредством установки на эффективную и полезную занятость.

Отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ МАОУ ДО ДТДМ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

1.3.3. Содержание образования

Содержание образования в МАОУ ДО ДТДМ — это синергия трех моделей:

1) Педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионально-педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий общества).

2) Модель планирования и организации образовательной деятельности, представленная учебным планом на конкретный учебный год.

3) Модель содержания и деятельности педагога в учебной группе, включающая образовательную и рабочую программу объединения дополнительного

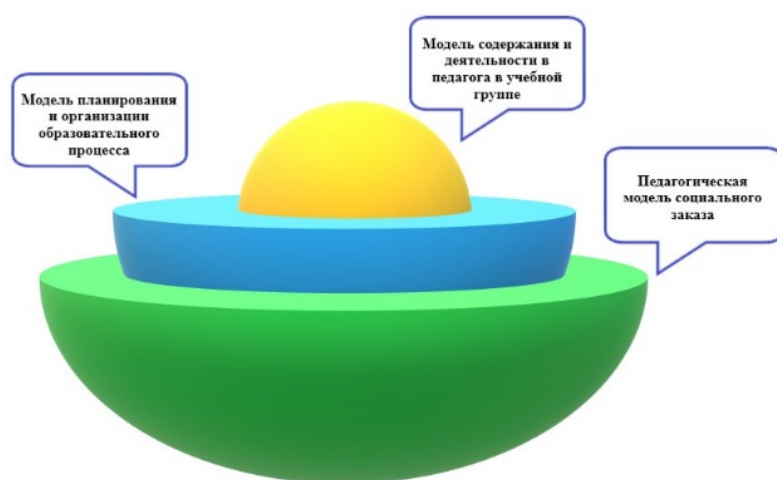


Рисунок 2 Синергия содержания образования МАОУ ДО ДТДМ

образования, план работы педагога дополнительного образования в объединении, индивидуальные маршруты, методические материалы, учебные пособия и др.

С учетом социального заказа, квалификации педагогов и в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ ДО ДТДМ осуществляет обучение по шести направленностям дополнительного образования: художественная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Таблица 1 Количество направленностей и объединений дополнительного образования

Направленности дополнительного образования	Количество объединений по годам	
	25-26 уч. год ФАКТ на 31.05.202 г.	26-27 уч. год План
Естественнонаучная	1	2
Социально-гуманитарная	12	12
Техническая	1	0
Туристско-краеведческая	1	1
Физкультурно-спортивная	6	5
Художественная	13	11
ИТОГО:	34	31

Традиционно сильное звено МАОУ ДО ДТДМ – художественная, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная направленности. Естественнонаучная, художественная направленности нуждаются в привлечении кадров и улучшения материально-технического оснащения.

1.4. Характеристика действующего программно-методического обеспечения

Процесс модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров способствовали дальнейшему поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательного - ценностных интересов и профессионального саморазвития.

В МАОУ ДО ДТДМ создана система повышения квалификации кадрового состава, которая ориентирована на развитие профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешность реализации таких составляющих, как педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, индивидуальный имидж педагога, необходимых для обеспечения высокого качества и доступности дополнительного образования детей.

С учетом приоритетов в аспекте инноваций для дальнейшего повышения квалификации педагогов в МАОУ ДО ДТДМ проведены теоретико-практические и инструктивные семинары: «Унификация дополнительных общеобразовательных программ – 2026», «Инновации в дополнительном образовании: опыт, вызовы, перспективы», «Структура занятия в технологии системно - деятельностного подхода», «Алгоритм разработки системы сетевого взаимодействия».

В целях мотивирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространения педагогического опыта:

- организована адресная помощь в подготовке к участию педагогических работников в региональном этапе конкурса дополнительных программ и методических

пособий, в областном конкурсе Моделей доступного дополнительного образования, в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический фейерверк», областной педагогический турнир методистов организаций дополнительного образования «Профессионализм методиста – успех педагога» и других.

- организована консультативная поддержка педагогов, работающих над унификацией дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с обновлённой нормативно-правовой базой в 2026 году.

Педагоги дополнительного образования активно работают в творческих группах, методическом и художественном советах.

Дополнительные программы обеспечены учебно-методическим материалом (учебно-методическими комплексами, обязательной и дополнительной литературой, наглядными пособиями, видеоматериалами). По каждой реализуемой образовательной программе составлены и имеются в наличии рабочие программы. Качество разработки программ и учебно-методических материалов гарантируется путем обеспечения их экспертизы Методическим советом.

1.4.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

В 2026–2027 учебном году все дополнительные программы приведены в соответствие с Положением МАОУ ДО ДТДМ о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и рабочей программе. Разработаны новые программы: «Волшебная глина», «Эстрадное пение. Индивидуальная программа», «Космический прыжок», «Юный пчеловод»,

1.4.2. Мониторинг образовательной деятельности

Качество дополнительного образования в МАОУ ДО ДТДМ отслеживалось по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего:

1. сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования;
2. посещаемость учащимися занятия объединений;
3. качество освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
4. результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
5. удовлетворенность участников образовательного процесса.

Анализ количественного состава детских объединений свидетельствует, что сохранность контингента учащихся в конце учебного года составила 92%. Дежурными администраторами ежедневно осуществлялся мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, по итогам которого заполнялся лист учета. Данные мониторинга учитывались на заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Стабильностью контингента учащихся отличались: образцовый хореографический ансамбль «Родничок» (педагоги Дмитриева Т.Н., Левина В.В.), образцовая хореографическая студия «Диаманд» (педагог. Кузина Е.В.), спортивный клуб «Атом» (педагог Семенова О.Н.), мастерские декоративно-прикладного творчества «Капитошка» (педагог Моргачева Л.А.), «Фантазия» (педагог Быкова С.М.), «Аэробика» (педагог Смогунова Г.Б.), городская детская дума (педагог Трунькина Г.В.), лингвистический кружок «Грамматик +» (педагог Щетникова Н.В.). Эти же объединения отличались стабильной посещаемостью на протяжении всего учебного года.

В мае педагоги дополнительного образования провели контрольно-диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ с учетом критериев и форм их проведения, описанных в дополнительных общеобразовательных программах. По результатам данных мероприятий педагоги составили отчеты по итогам 2025–2026 учебного года.

1.4.3. Результаты обучения учащихся по дополнительным образовательным программам

По итогам обучения в 2025–2026 учебном году минимальный уровень освоения дополнительных образовательных программ показали – 12 % учащихся, базовый уровень – 58 %, максимальный – 30 %.

Численность детей – победителей и призеров массовых мероприятий составляет 192 человек (7,4%). В том числе:

на муниципальном уровне	21/ 0,8 %
на региональном уровне	79/ 3 %
на межрегиональном уровне	15/ 0,6 %
на всероссийском уровне	21/ 0,8 %
на международном уровне	56/ 2,6 %

Численность детей, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 1235 человек (46,1%) человек.

В том числе:

на муниципальном уровне	937 / 35%
на региональном уровне	87 / 3,2 %
на межрегиональном уровне	67 / 2,5%
на всероссийском уровне	43/ 1,6%
на международном уровне	101 / 3,8%

1.5. Сведения об учащихся

1.5.1. Количественная характеристика учащихся

В 2025–2026 учебном году в МАОУ ДО ДТДМ обучалось 2708 детей в возрасте от 5 до 17 лет на бюджетной основе. Сформировано 36 детских объединений (196 групп обучения).

Охват детей дошкольного возраста (5–7 лет) составляет – 1075 человека (41,3% от общего числа учащихся). В соответствии с социальным заказом для данной возрастной категории во Дворце открыты: две студии раннего развития Дворца творчества детей и молодежи: «Академия волшебников», «Азбука», Экостанция «Друзья природы», объединение шахматный клуб «Дебют», физкультурно-спортивная секция «Аэробика», детский эстрадный театр «Бумбараш», образцовая хореографическая студия «Диамант», образцовый хореографический ансамбль «Родничок», кружок «Английский для малышей», мастерская декоративно-прикладного творчества «Расписная сказка», объединение «Судомодельный спорт», объединение «Играем в английский», кружок исследователей окружающего мира «Хочу все знать!», вокально-эстрадная студия «Десерт», студия эстрадного пения «Мечта».

Общая численность детей младшего школьного возраста (7–11 лет) составляет – 902 человек (35,0%), детей среднего школьного возраста (11–15 лет) – 434 человека (16,7% от всех учащихся). Дети данного возраста имеют возможность выбора таких творческих объединений, как: Экостанция «Друзья природы», физкультурно-спортивная секция «Аэробика», детский эстрадный театр «Бумбараш», образцовая хореографическая студия «Диамант», образцовый хореографический ансамбль «Родничок», объединение «Юный пчеловод», студия изобразительного творчества «Радуга», мастерская декоративно-прикладного творчества «Капитошка», мастерская декоративно-прикладного творчества «Расписная сказка», мастерская декоративно-прикладного творчества «Фантазия», физкультурно-спортивная секция «Футбольный Арбитр», шахматный клуб «Дебют», студия эстрадно-джазового пения «Мечта», мастерская декоративно-прикладного творчества «Белая стрекоза», физкультурно-спортивная секция «Чир-Фристайл», мастерская коммуникативного творчества, мастерская гражданской активности «Городская детская Дума», студия «Брейк-данс», клуб «ЮнZ», лингвистический кружок «Грамматик+», кружок «Знатоки истории», объединение «Полезная математика», туристский клуб «Зебра», студия «Автор», студия «Увлекательная заниматика», объединение «Судомодельный спорт».

Общая численность детей старшего школьного возраста (15–17 лет) составляет 183 человека (7,0 % от общей численности). Учащиеся этой возрастной категории посещают следующие объединения: образцовый хореографический ансамбль «Родничок», физкультурно-спортивная секция «Футбольный арбитр», мастерская гражданской активности «Городская детская Дума», лингвистический кружок «Грамматик+», объединение «Полезная математика», объединение «Маленький театр», изостудия «Акварель», туристский клуб «Зебра», отряд Юнармейцев.

Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях, составляет 715 человек (27,5 % от общей численности).

По гендерному составу учащиеся распределяются следующим образом: мальчики – 1207 человека (46,4% от общего числа учащихся) и девочки – 1392 человек (53,6% от общего числа).

В 2025 году в соответствии с планом профилактической работы осуществлён сбор информации о детях и семьях учащихся учреждения. По итогам исследования были получены следующие результаты:

- дети, воспитывающиеся в полных семьях – 2160 (80,02 %);
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 539 (19,9 %);
- учащиеся из многодетных семей – 146 (5,3 %);
- детей, находящихся под опекой – 10 (0,4 %);
- детей-инвалидов/детей с ОВЗ – 0/136 (0/5,2 %)
- дети, состоящие на межведомственном учёте – 26 (1,0 %);
- из них – на муниципальном учёте семьи – 8 (0,3 %);
- внутришкольном учёте семьи - 14 (0,5 %);
- муниципальном учёте несовершеннолетнего – 2 (0,1 %);
- внутришкольном учёте несовершеннолетнего – 3 (0,1 %);

- ОДН -0.

1.5.2. Краткая характеристика детских объединений дополнительного образования, их наполняемость

В 2025–2026 учебном году в МАОУ ДО ДТДМ осуществлялось обучение по 6 направленностям дополнительного образования:

Направленность	Объем педагогических часов в неделю	Всего объединений дополнительного образования	Всего реализуют программ дополнительного образования
Художественная	264	13	22
Техническая	36	2	1
Физкультурно-спортивная	168	6	10
Туристско-краеведческое	51	2	4
Естественнонаучная	35	1	8
Социально-гуманитарная	234	13	19
ИТОГО:	782	37	63

Состав учебных групп объединений дополнительного образования и учащихся по годам обучения на 31 мая 2026 года:

Напр	Группы											Учащиеся										
	все го	по годам обучения										всего	по годам обучения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ХН	60	34	13	4	3	1	2	-	1	1	1	688	398	148	48	36	10	22	-	10	8	8
ТН	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФСН	42	26	8	2	4	2	-	-	-	-	-	609	390	120	27	48	24	-	-	-	-	-
ТКН	11	7	1	2	-	1	-	-	-	-	-	162	105	15	30	-	12	-	-	-	-	-
ЕНН	16	11	4	1	-	-	-	-	-	-	-	198	130	53	15	-	-	-	-	-	-	-
СГН	72	55	15	2	-	-	-	-	-	-	-	1038	782	218	38	-	-	-	-	-	-	-
ИТО ГО:	204	136	41	11	7	4	2	-	1	1	1	2740	1850	554	158	84	46	22	-	10	8	8

Художественная направленность (ХН) представлена 13 объединениями дополнительного образования, ориентированными на дополнительное образование детей вокалу, хореографии, мультипликации, театральному и декоративно-прикладному творчеству.

Техническая направленность (ТН) представлена 1 объединением «Бригантина».

Физкультурно-спортивная направленность (ФСН) ведется в 6 объединениях: аэробика, шахматы, чир-спорт, футбольное судейство, брейк-данс, скиппинг.

Туристско-краеведческая направленность (ТКН) реализуется через организацию мероприятий в рамках работы историко – краеведческого музея и представлена одним туристским клубом «Зебра».

Естественнонаучная направленность (ЕНН) представлена 1 объединением, изучающими окружающий мир – муниципальная Экостанция.

Социально-гуманитарная направленность (СГН) представлена 13 объединениями, которые занимаются развитием гражданской активности, волонтерством, коммуникативным творчеством, дошкольным развитием, филологией, математикой, английским, историей Отечества и телетворчеством.

В 2025-2026 году открылось новое детское объединение «Юный пчеловод» - педагог Фролов Сергей Петрович.

1.6. Оценка воспитательной деятельности

Цель, задачи и основные направления воспитательной работы ДТДМ в 2026–2027 учебном году определены в соответствии со «Стратегией развития системы образования Российской Федерации на период до 2036 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12.03.2026 № 531-р, с изменениями от 27.03.2026), национальным проектом «Молодёжь и дети», муниципальной программой «Развитие образования в городе Заречном Пензенской области», а также программой воспитания «Каждый атом важен» на 2026–2030 гг., с учётом современных вызовов и запросов детско-родительского сообщества.

Задачи воспитательной работы в 2026–2027 учебном году:

создание условий для самореализации и личностного роста каждого ребёнка через многообразие форматов творческой, интеллектуальной и общественно значимой деятельности;

развитие системы ученического самоуправления и наставничества, укрепление деятельности местного отделения «Движения первых», развитие отделения «Юнармия», волонтерских и экологических инициатив, включая цифровые волонтерские проекты;

формирование культуры здорового образа жизни, психоэмоциональной устойчивости, стресс-менеджмента и осознанного отношения к своему здоровью, включая цифровую гигиену и профилактику зависимостей (в том числе от гаджетов и соцсетей);

развитие социальной и гражданской активности учащихся через участие в общественно значимых акциях, проектных интенсивов, социальных хакатонах, конкурсах, фестивалях и спортивных событиях, формирование российской идентичности, уважения к историческому наследию и ценностям многонациональной культуры;

укрепление партнёрства с родителями как равноправными участниками воспитательного процесса с использованием гибридных форматов взаимодействия (онлайн-встречи, родительские форумы, совместные цифровые проекты);

внедрение профориентационных модулей в воспитательные мероприятия, знакомство с актуальными профессиями через практико-ориентированные форматы и встречи с представителями реального сектора экономики и социальной сферы.

Приоритетные направления воспитательной и организационно-массовой деятельности:

воспитательная работа в детских и молодёжных объединениях на основе проектного подхода и коллективного сотворчества;

воспитательная, исследовательская и просветительская деятельность на базе историко-краеведческого музея (включая цифровые экспозиции и виртуальные экскурсии);

проведение городских, межмуниципальных и областных событий по направлениям: наука, культура, экология, спорт, медиа, добровольчество;

дни открытых дверей, творческие лаборатории, мастер-классы;

фестивали, концерты, галереи, выставки творческих коллективов ДТДМ с элементами интерактива;

городские акции в рамках реализации социальных и патриотических проектов;

интеллектуальные игры, квизы, кейс-чемпионаты, иммерсивные экскурсии, дискуссионные клубы;

работа с родителями в формате «воспитательного партнёрства»: родительские клубы, совместные акции, дни единых действий, походы выходного дня, мероприятия в рамках работы Центра семейного досуга.

Основные формы организации воспитательной деятельности в ДТДМ:

массовые: фестивали, концерты, праздники, театрализованные постановки, городские форумы, социальные акции, спортивно-патриотические игры;

групповые: проектные сессии, воркшопы, игры-конструкторы, дебаты, мастер-классы, экскурсии (в том числе виртуальные), образовательные квесты, чемпионаты;

индивидуальные: персональные выставки, творческие портфолио, тьюторские консультации, индивидуальные образовательные маршруты и проектные работы.

Организация досуга детей и подростков во Дворце творчества осуществляется с учётом принципов событийности, вариативности, доступности и добровольности, в целях обеспечения реализации государственных, региональных и муниципальных программ и проектов в области образования, а также достижения национальных целей развития Российской Федерации.

1.6.1 Статистические данные по массовым мероприятиям

Форма проведения мероприятия/	Уровень учреждения		Муниципальный уровень	
	к о л - в о мероприятий	к о л - в о участников	к о л - в о мероприятий	к о л - в о участников
Досуговые развлекательные акции (праздники, концерты, др. меропр.)	150	2230	93	11600
Культурно- познавательные акции (диспуты, конференции, интеллектуальные игры)	143	3650	270	8200
Экскурсии, мероприятия в рамках Центра семейного досуга, оздоровительно- спортивные мероприятия (соревнования, дни	71	1320	80	1200

здоровья и т.д.)				
Итого:	364	7200	443	21000 чел.

Анализ динамики воспитательной деятельности

По сравнению с прошлым учебным годом значительно расширился спектр предлагаемых форм досуговой и развивающей деятельности. Увеличилось количество:

- досугово-развлекательных мероприятий (праздники, концерты, фестивали, уличные акции);
- культурно-познавательных акций учрежденческого уровня (дискуссионные площадки, детские конференции, интеллектуальные турниры, квизы, проектные сессии);
- экскурсионных программ (включая виртуальные экскурсии и интерактивные музейные занятия);
- спортивно-оздоровительных и соревновательных событий;
- а также числа участников во всех перечисленных категориях мероприятий.

Данная динамика свидетельствует о:

- расширении спектра предлагаемых форм активности с учётом интересов современных детей и подростков;
- повышении привлекательности дополнительного образования для семей с разными запросами;
- эффективной работе педагогического коллектива по вовлечению учащихся в социально значимую, творческую и интеллектуальную деятельность, в том числе через использование цифровых инструментов и гибридных форматов.

Таким образом, в учреждении дополнительного образования фиксируется устойчивая положительная динамика как по количеству проведённых событий всех основных направлений (досуговые, познавательные, экскурсионные, спортивно-оздоровительные), так и по охвату участников. Это позволяет сделать вывод о росте востребованности услуг учреждения, успешном формировании у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к саморазвитию, творчеству, интеллектуальной активности и здоровому образу жизни, а также о повышении социальной роли ДТДМ в воспитательном и досуговом пространстве города.

1.6.2 Профилактическая работа

В МАОУ ДО ДТДМ на начало учебного года осуществляется сбор и систематизация информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении или требующих особого педагогического внимания:

В целях предупреждения безнадзорности, правонарушений, формирования здорового образа жизни, цифровой гигиены и максимального охвата детей социально полезной деятельностью педагогами Дворца ведётся системная многоуровневая профилактическая работа с учётом современных подходов.

Основные направления и формы работы:

- 1. Организация досуга и мотивация к посещению объединений**
Приоритетная задача — привлечение детей, в том числе из «группы риска», к систематическим занятиям в объединениях ДТДМ. Педагоги реализуют индивидуальные маршруты вовлечения, используют методы позитивного подкрепления, тьюторское сопровождение и раннюю диагностику учебной мотивации.
- 2. Межведомственное взаимодействие и работа с участниками образовательного процесса.**

На регулярной основе проводятся тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации с детьми, их родителями (законными представителями), классными руководителями и социальными педагогами школ. Внедрена практика оперативного информирования через закрытые цифровые каналы (родительские группы в мессенджерах), что позволяет своевременно выявлять проблемы посещаемости и поведения и координировать усилия всех сторон.

3. Адресная работа с детьми в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

Педагоги осуществляют ежемесячный мониторинг посещаемости с предоставлением отчётов в администрацию Дворца, уделяя особое внимание детям из семей с низким социальным статусом, неполных и многодетных семей. Реализуются индивидуальные планы психолого-педагогической поддержки с привлечением школьных служб медиации.

4. Профилактические мероприятия с использованием современных форматов.

В ДТДМ проводятся «Дни профилактики» с участием психологов, инспекторов ПДН, медицинских специалистов, а также представителей волонтерских и общественных организаций. Освещаются темы безопасного поведения в цифровой среде, профилактики буллинга, кибербезопасности, правовой ответственности, здоровьесбережения и эмоционального интеллекта. Используются интерактивные форматы: кейс-игры, вебинары, профилактические квесты.

5. Вовлечение в социально значимую и проектную деятельность

Дети, находящиеся в ТЖС, активно привлекаются к участию в социальных акциях, волонтерских проектах, конкурсах, фестивалях и днях единых действий. Это способствует их социализации, формированию позитивной самооценки, развитию коммуникативных навыков и повышению уровня притязаний.

Благодаря комплексу перечисленных мер удаётся стабилизировать посещаемость, снизить риск отчислений из объединений детей, требующих особого педагогического внимания, и создать для них среду психологического комфорта и успеха.

1.6.3 Работа с родителями

Воспитательная работа в ДТДМ строится в тесном сотрудничестве с родителями как равноправными участниками образовательного процесса. Основные цели: установление доверительных отношений в триаде «ребёнок – педагог – родитель», сохранение и трансляция традиций ДТДМ, удовлетворение актуальных воспитательных потребностей семей с учётом современных вызовов.

В отчётный период реализованы следующие направления:

1. Установление доверительных отношений «ребёнок – педагог – родитель»

- Проведены индивидуальные консультации и беседы по вопросам адаптации, успеваемости, поведения, а также цифрового этикета и безопасности.
- Организованы родительские собрания в формате открытого диалога (включая онлайн-встречи для занятых родителей), на которых обсуждались актуальные вопросы воспитания и развития.

- Внедрена практика регулярной персонализированной обратной связи через мессенджеры, что позволило оперативно решать возникающие вопросы и снимать эмоциональное напряжение.
2. **Сохранение и приумножение традиций ДТДМ через совместные события**
- Родители активно привлекаются к подготовке и проведению традиционных ключевых событий: «Детский квартал», «Посвящение в кружковцы», новогодние праздники, отчётные концерты, выпускные вечера.
 - Родители выступали в роли организаторов, волонтеров, участников семейных конкурсов и соавторов сценариев. Это способствовало передаче традиций Дворца новым поколениям семей и укреплению внутрисемейных связей.
3. **Удовлетворение воспитательных и просветительских потребностей родителей**
- По запросам родителей проводятся тематические беседы и практикумы для детей (по этикету, здоровому образу жизни, профориентации, безопасному поведению в социуме и сети Интернет).
 - Для родителей организованы ознакомительные мастер-классы, лектории по детской психологии, цифровой безопасности и возрастной педагогике, а также консультации специалистов (психолог, логопед, социальный педагог).

Результаты работы с родителями:

- Зафиксирован рост родительской активности: **более 85 % родителей** (от числа опрошенных) приняли участие хотя бы в одном совместном мероприятии.
- Отмечено снижение числа конфликтных ситуаций между педагогами и родителями благодаря выстроенной системе открытой коммуникации и регулярной обратной связи.
- Уровень удовлетворённости родителей формами и качеством взаимодействия, по данным анкетирования, составил 96 %.
- Традиционные мероприятия ДТДМ не только сохранены, но и обогащены новыми элементами благодаря поддержке родительской общественности и совместному проектированию.

Вывод: работа с родителями в отчётном периоде была направлена на превращение семьи из пассивного заказчика в равноправного партнёра и соавтора воспитательного процесса. Выстроенная система позволила укрепить доверие к педагогам, сохранить преемственность традиций Дворца, учесть воспитательные запросы большинства семей и положительно повлияла на сохранность контингента и психологический климат в объединениях.

1.6.4 Работа в каникулярный период

МАОУ ДО ДТДМ традиционно выстраивает системную работу с детьми и подростками в каникулярное время, охватывающую все сезоны, с учётом возрастных особенностей и интересов современных школьников.

Осенние каникулы:

- Проведятся интерактивные игровые программы для младших школьников («Осенний калейдоскоп», «Безопасная дорога», «В гостях у Светофора») с элементами ПДД-тренажёров и цифровых викторин.

- Организовываются мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и начальному техническому моделированию для детей среднего школьного возраста.
- Для старшекласников проводятся интеллектуальные квизы, музейные квесты (включая виртуальные туры).
- Организовываются спортивные эстафеты на открытом воздухе с элементами ГТО, направленные на популяризацию активного образа жизни.
- Педагогами ДТДМ организовываются образовательные площадки для детей, посещающих ГДОЛ: краткосрочные творческие мастерские, познавательные лаборатории и подвижные игры.

Зимние каникулы:

- Реализовывается традиционная новогодняя кампания: театрализованные представления, интерактивные программы у ёлки, хороводы, конкурсы для разных возрастных групп (включая формат для детей с ОВЗ).
- Работают творческие мастерские по изготовлению новогодних сувениров, игрушек и открыток с использованием современных материалов и техник.
- Для подростков организовываются кинолектории и дискуссионные клубы по теме «Безопасные каникулы» (поведение на льду, пожарная безопасность, обращение с пиротехникой, кибербезопасность в праздничные дни).
- В рамках площадок для ГДОЛ проводятся новогодние мастер-классы, спектакли и интеллектуальные игры.

Весенние каникулы:

- Проведятся творческие лаборатории и мастер-классы по хореографии, вокалу, изобразительному и декоративно-прикладному искусству, гончарному делу.
- Организовываются экологические акции и квесты («Весенняя капель», «Береги природу», «Экодежурный») с элементами проектной деятельности и волонтерства.
- Для ГДОЛ реализуются краткосрочные программы по интересам, тематические дни, творческие отчёты коллективов и выставки детских работ.

Летний период:

Летом работа ДТДМ строится по двум основным направлениям:

1. **Организация отдыха детей в загородном ДОЛ «Звёздочка»**
 - Педагоги ДТДМ выступают в качестве вожатых, руководителей кружков, тьюторов и организаторов досуга.
 - Реализовываются профильные смены: творческие, спортивные, лидерские, экологические, с посещением мастерских, концертов, конкурсов, квестов и тематических дней.
 - Проводятся мероприятия на сплочение коллектива, развитие лидерских качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.
 - Обеспечивается занятость детей в каникулярное время, включая детей из семей в ТЖС и участников СВО.
2. **Работа с детьми, посещающими городские детские оздоровительные лагеря (ГДОЛ)**
 - На базе ДТДМ и школьных площадок педагоги проводят образовательные модули в течение всех каникулярных периодов.
 - Используются форматы: мастер-классы, игровые программы, квесты, экскурсии (в том числе виртуальные), кинопоказы, занятия по интересам.

- Основная задача — обеспечить развивающий и безопасный досуг, познакомить детей с деятельностью объединений ДТДМ и мотивировать к систематическим занятиям в новом учебном году.
- Мы получаем положительные отзывы от родителей, классных руководителей и администрации школ о содержательности и разнообразии каникулярного досуга.
- По итогам работы площадок зафиксирован рост числа детей, записавшихся в объединения ДТДМ в новом учебном году, что подтверждает эффективность профориентационной и имиджевой составляющей каникулярной кампании.

Вывод:

Работа ДТДМ в каникулярное время представляет собой целостную многосезонную систему, охватывающую все возрастные группы и категории детей. Благодаря интеграции современных форматов (цифровые игры, проектные сессии, профильные смены) обеспечивается непрерывность воспитательного процесса, содержательная занятость детей (в том числе из группы риска), а также эффективное информирование семей о возможностях дополнительного образования, что способствует привлечению и удержанию нового контингента.

1.6.5 Музейная работа

Музейно-выставочный комплекс как ресурсный центр воспитания и гражданско-патриотического развития

1. Структура и миссия музейно-выставочного комплекса

Музейно-выставочный комплекс МАОУ ДО ДТДМ включает в себя два взаимодополняющих музея:

- Историко-краеведческий музей «Пензенский край сквозь века» – посвящён истории родного края, его природе, культуре, быту, выдающимся землякам и ключевым событиям региональной истории.
- Музей истории образования – отражает эволюцию образовательной системы, педагогические традиции, развитие школ и учреждений дополнительного образования в городе Заречном и Пензенской области.

Основная цель деятельности музейного комплекса – накопление, сохранение и популяризация исторического и культурного наследия страны, региона и города, а также формирование у подрастающего поколения целостного культурологического мировосприятия, гражданской идентичности и уважения к прошлому.

2. Роль музея в воспитательном процессе: концептуальные основания

Отличительной особенностью воспитательной и организационно-массовой работы Дворца творчества является интеграция музейной педагогики в образовательный и досуговый процесс. Музей выступает не как статичная экспозиционная площадка, а как живая образовательная среда, где история становится лично значимой для каждого ребёнка.

Музейная работа строится на следующих принципах:

- деятельностный подход – дети не просто слушают экскурсии, но участвуют в исследованиях, проектах, реконструкциях, мастер-классах;
- межпоколенческое взаимодействие – связь с ветеранами, старожилами, педагогами-ветеранами, родителями;

- интеграция с образовательными организациями – системное сотрудничество с детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования;
- преемственность – от дошкольников к младшим школьникам, подросткам и старшеклассникам выстраиваются постепенно усложняющиеся музейные программы;
- открытость социуму – музей работает со всеми возрастными и социальными группами населения.

3. Основные направления музейной работы

3.1. Экскурсионно-просветительская деятельность

Музей предлагает вариативные экскурсионные программы, дифференцированные по возрасту и интересам:

- для дошкольников – интерактивные сказочные экскурсии-путешествия («Как жили наши предки», «В гостях у бабушки»), знакомство с бытом, ремёслами, народными игрушками, с элементами игры и театрализации;
- для младших школьников – тематические занятия («Мой город в прошлом и настоящем», «Защитники земли русской», «История школьного портфеля») с элементами викторин, творческих заданий;
- для среднего и старшего звена – проблемные и исследовательские экскурсии («Пензенский край в годы Великой Отечественной войны», «Развитие образования в Заречном», «Известные земляки») с анализом источников, работой с подлинными экспонатами, выполнением мини-исследований;

3.2. Массовые и событийные музейные мероприятия

Музейная площадка активно используется для проведения значимых городских и учрежденческих событий:

- Уроки мужества с участием ветеранов боевых действий, тружеников тыла, почётных граждан города – живые диалоги, встречи, возложения, минуты памяти;
- Дни воинской славы и памятные даты – тематические часы, реконструкции, кинолектории, выставки;
- Музейные праздники («День рождения города», «День Победы», «День знаний») – квесты, интерактивные площадки, мастер-классы, конкурсы чтецов, исторические игры;
- Выставки детских творческих работ, посвящённые исторической тематике, а также персональные и коллективные экспозиции учащихся объединений ДТДМ.

3.3. Исследовательская и проектная деятельность школьников

Музей является базой для учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся:

- реализуются индивидуальные и групповые проекты по краеведению, истории семьи, истории школы, города;
- учащиеся собирают материалы о ветеранах, учителях, участниках локальных конфликтов, формируют семейные архивы, создают мультимедийные презентации и видеоролики;
- результаты проектов представляются на городских и областных краеведческих конференциях, конкурсах исследовательских работ, фестивалях детского творчества.

3.4. Работа с фондами и экспозиционная деятельность

Музей постоянно обновляет и пополняет экспозиции за счёт:

- новых поступлений (предметы быта, документы, фотографии, личные вещи ветеранов и педагогов);
- тематических выставок, приуроченных к памятным датам;
- выставок, подготовленных самими детьми (по итогам проектных работ);

4. Сотрудничество с социальными партнёрами

4.1. Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями

- адаптированные экскурсии-игры в форме путешествий;
- занятия по народному творчеству, декоративно-прикладному искусству;
- совместные с родителями мастер-классы («Игрушка наших бабушек», «Открытка ветерану»);
- для воспитателей ДОО проводятся консультации и методические материалы по организации предмузейной подготовки и использованию музея в образовательной деятельности.

4.2. Сотрудничество с общеобразовательными школами

Музей выступает как социально-педагогический партнёр школ города:

- организуются тематические музейные дни;
- совместно со школами реализуются долгосрочные воспитательные проекты (например, «Вахта памяти», «Судьба семьи в судьбе страны», «История моей школы»);
- музей является площадкой для повышения квалификации педагогов (семинары, мастер-классы по музейной педагогике).

4.3. Взаимодействие с ветеранами и общественными организациями

Это направление – ключевое в формировании живой исторической памяти:

- ветераны педагогического труда, войны, труженики тыла, выпускники школ, почётные граждане регулярно приглашаются на мероприятия в музей;
- организуются встречи поколений, где ветераны делятся воспоминаниями, передают личные вещи в музей, участвуют в оценке творческих и исследовательских работ детей;
- ветераны выступают в роли наставников-экскурсоводов, что придаёт экскурсиям особую эмоциональную глубину и достоверность.

Музейно-выставочный комплекс ДТДМ является неотъемлемой частью воспитательной системы учреждения и эффективным средством гражданско-патриотического, духовно-нравственного и культурного воспитания детей. Благодаря тесному и системному сотрудничеству с детскими садами, школами, ветеранами и общественными организациями, музей превращается в открытую социально-педагогическую площадку, где история не изучается, а переживается, где ребёнок становится не зрителем, а соучастником сохранения и осмысления культурного наследия.

Реализуемые программы, разнообразие форм, учёт возрастных особенностей и использование современных музейно-педагогических технологий позволяют говорить о музее как о ресурсном центре воспитания, который успешно решает задачи формирования российской идентичности, уважения к прошлому и ответственности за будущее.

Итоговый вывод:

Воспитательная деятельность МАОУ ДО ДТДМ в 2026–2027 учебном году оценивается как эффективная, системная и отвечающая современным требованиям. Учреждение успешно выполняет функции ресурсного центра воспитания, обеспечивая доступность, вариативность и качество дополнительного образования, активно взаимодействуя с семьёй, школой и социумом. Положительная динамика количественных и качественных показателей, высокая удовлетворённость участников образовательного процесса и стабильность контингента позволяют признать воспитательную работу Дворца соответствующей стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

1.6. Характеристика педагогических кадров

Коллектив Учреждения насчитывает 78 человек, из них 37 человек – педагогические работники, 37 человек – младший обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал, 4 человека – административно-управленческий персонал.

По образованию наибольшее количество составляют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование – 32 человека (86,5%), в том числе 30 человек (81,1%) высшее образование педагогической направленности. Среднее профессиональное образование имеют 4 человека (10,8 %).

По педагогическому стажу работники распределены следующим образом: педагогические работники, работающие до 5-и лет – 5 человек (13,51%), от 5 до 15 лет – 10 человек (27,0%), от 15 до 30 лет – 12 человек (32,43%), свыше 30 лет – 10 человек (27,0%).

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 3 человека (8,11%), в возрасте от 55 лет – 9 человек (24,32%).

На 01.09.2025 г. аттестовано 31 человек (83,78%), из них 19 человек (51,35%) высшей квалификационной категории и 12 человек (32,43%) первой квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации прошли 37 человек из числа педагогических работников (100%). Задача методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к этим курсам и оказания консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации.

45 человек (51,1% – от общей численности работников) педагогических и руководящих работников (без учета внешних совместителей и работников, находящихся в декретном отпуске) прошли за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности».

Процедура аттестации побуждает педагогический коллектив Учреждения постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (КПК).

1.7. Экосистема социального партнерства и сотрудничества МАОУ ДО ДТДМ с учреждениями и организациями

МАОУ ДО ДТДМ развивает экосистему партнерства, включая в нее государственные, муниципальные и общественные организации и учреждения, работающие в городе Заречном и Пензенской области. Необходимость взаимодействия основывается на идее сохранения единого образовательного пространства города Заречного и повышения качества образовательной деятельности.

Взаимодействие МАОУ ДО ДТДМ с образовательными учреждениями города Заречного осуществляется на интегративной основе, как на уровне содержания, так и форм организации деятельности.

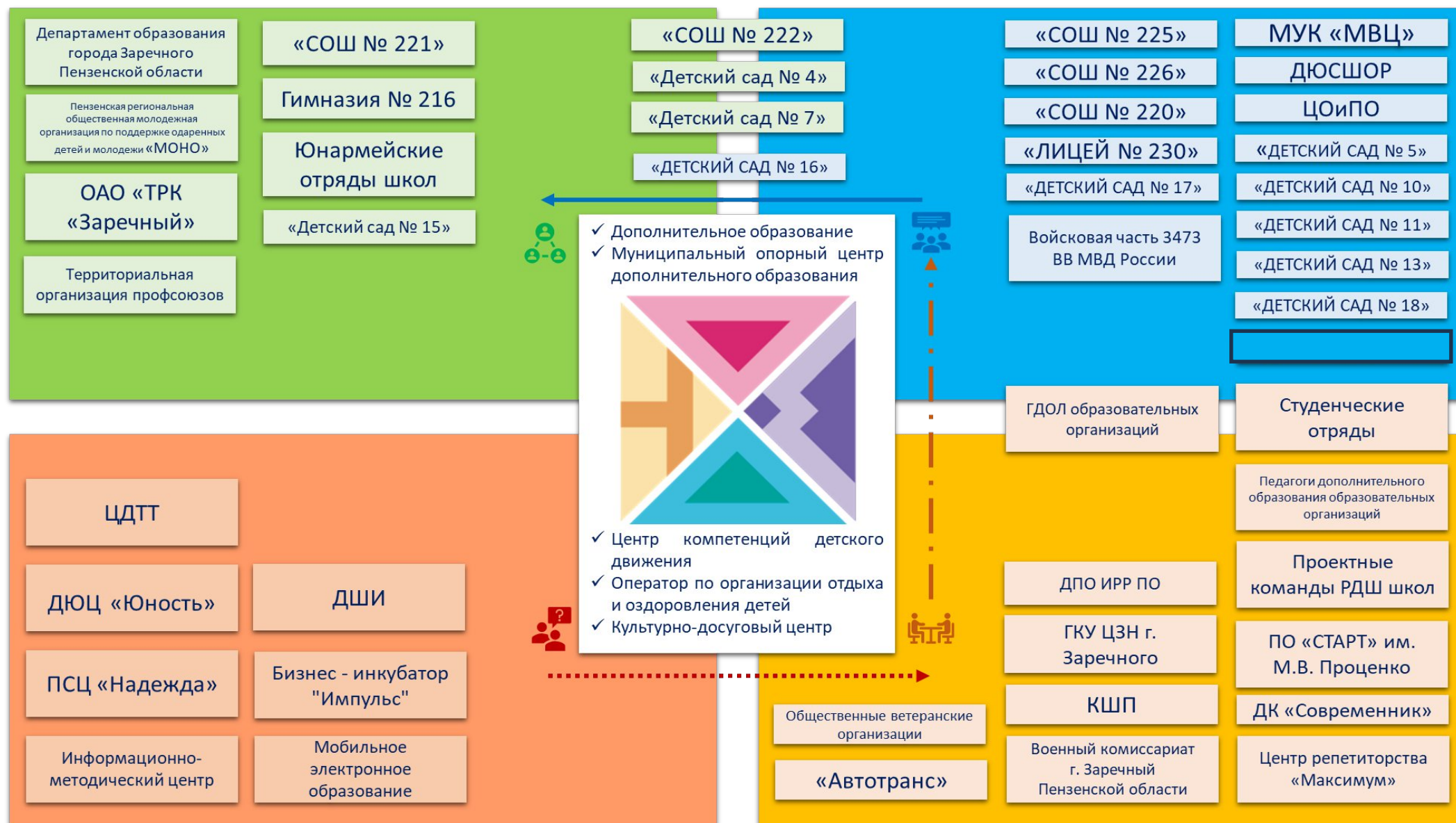
Для учащихся образовательных учреждений города Заречного ДТДМ в течение учебного года проводит экскурсии, Дни открытых дверей для ознакомления с различными видами деятельности, выставки детских работ, соревнования, фестивали, конкурсные игровые программы, праздничные мероприятия, посвященные знаменательным датам, профессиональные пробы.

Для успешного сотрудничества активно ведется работа по созданию информационной открытости МАОУ ДО ДТДМ: созданы и активно работают сайт учреждения, электронная почта (dtdm-zar@yandex.ru), аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» и др.

Объединение социально-гуманитарной направленности – студия детской журналистики «Автор», ведет самостоятельное информационное сопровождение своей деятельности в социальной сети, выпускает 2 раза в месяц программу «Лестница» на кабельном телеканале «ЗаТВ» на основании договора с ОАО «ТРК «Заречный».

Экосистема партнерства МАОУ ДО ДТДМ представлена 4 моделями взаимодействия, которые указывают на возможности развития.

Обозначение	Модель взаимодействия	
	«СОТРУДНИЧЕСТВО»	Реализация совместных программ (сетевое образование) и социальных проектов, наличие права ведения образовательной деятельности на территории организации.
	«СОЕДИНЕНИЕ»	Совместная деятельность, выраженная в объединении компетенций для достижения общей социально-значимой цели.
	«СОДЕЙСТВИЕ»	Взаимное оказание содействия в достижении собственных целей социальных сообществ (партнеров).
	«СОСУЩЕСТВОВАНИЕ»	Потенциально возможное партнерское взаимоотношение.



1.8. Сведения о материально-технической базе учреждения и ее состоянии

За МАОУ ДО ДТДМ на праве оперативного управления закреплены 4-этажное кирпичное здание общей площадью 4142 кв. м., здание «Теплица» общей площадью 383,8 кв.м. и земельный участок, прилегающий к зданиям, общей площадью 16297,95.

В здании имеются учебные кабинеты – 26, кабинеты для методической службы и административно-хозяйственного персонала – 10, актовый зал на 320 мест, оснащенный световым и звуковым оборудованием, выставочные залы – 5, костюмерная, теплица, малый зал и паркетный зал для проведения массовых мероприятий.

Ежегодно Дворец творчества расходует бюджетные и внебюджетные средства на ремонт и обслуживание здания, приобретение оборудования.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни, здоровья учащихся, сотрудников особое внимание уделяется организации безопасности рабочих мест, соблюдению требований санитарно-гигиенических норм во время учебной, производственной деятельности. Комплексная безопасность достигается благодаря своевременному принятию мер и проведению определенной работы.

В течение года в соответствии с планом проводятся осмотры зданий и помещений на предмет выполнения правил охраны труда, осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований. Проведены тренировочные учения по эвакуации сотрудников и учащихся при пожаре и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводится плановая работа по антитеррористической защищенности образовательной организации, охране здания и территории, гражданской обороне на основе «Паспорта безопасности».

Охрана организации осуществляется ЧОП. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации, системой АПС с выводом на пульт охраны, системой речевого оповещения при пожаре, системой видеонаблюдения. В учреждении и на прилегающей территории в постоянном режиме ведётся видеонаблюдение.

Здание обеспечено системой водо-, тепло-, электроснабжения, канализационной системой. На питьевую воду установлены дополнительные фильтры.

Таблица 2. Инфраструктура МАОУ ДО ДТДМ по результатам самообследования 2025–2026 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
...		
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	27
2.2.1	Учебный класс	26
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации деятельности учащихся, в том числе:	2

2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Малый концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	0,42 кв.м

1.9. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности МАОУ ДО ДТДМ на основе муниципального задания обеспечивает учредитель – Департамент образования города Заречного Пензенской области.

В 2025–2026 учебном году стоимость единицы муниципальной услуги (человека-час) составляла 143 рубля 93 копейки. Количество человека-часов: 348195. Число учащихся не менее 2500 чел.

~ Средняя заработная плата составляет:

~ у педагогов – 45 482,30 руб.

~ у сотрудников – 38 699,01 руб.

Уровень обеспеченности образовательного учреждения финансовыми ресурсами – допустимый. Ощущается дефицит денежных средств для развития материально-технической базы.

Для улучшения материальных ресурсов привлекаются безвозмездные пожертвования, спонсорская помощь, оказываются платные услуги (оказание услуг по организации образовательных и культурно-досуговых программ, коммерческое предоставление базы ДОЛ «Звездочка» для организации образовательных мероприятий, оказание услуг по организации отдыха и оздоровления). Ведется партнерская работа с некоммерческими организациями по совместной реализации социогуманитарных проектов, самостоятельная работа по привлечению грантовых средств.

1.10. Общие выводы по итогам анализа всех позиций

МАОУ ДО ДТДМ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами. Основные документы МАОУ ДО ДТДМ, Устав и лицензия соответствуют установленным требованиям.

В целом в Учреждении создана система управления образовательной и хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования детям.

Анализ данных показывает, что качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационного обеспечения соответствует современным требованиям.

Организация учебного процесса на 100% обеспечено локальными нормативными актами и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В целом содержание и качество подготовки учащихся в МАУ ДО ДТДМ соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей. Увеличилось количество учащихся, представляющих свое мастерство на всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

В целом материально-техническая оснащенность достаточна для организации образовательного процесса и организации оздоровительной кампании, но требует модернизации.

МАОУ ДО ДТДМ имеет возможность для развития и обновления содержания своей деятельности, выход на новый уровень предоставления образовательных услуг.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Концептуальные основы образовательной программы

Образовательная деятельность в МАОУ ДО ДТДМ осуществляется через предоставление дополнительного образования детям по средствам специально организованной управляемой целостной системы взаимодействия и взаимовоздействия учащихся, педагогов, семьи, образовательной среды и социальных партнеров.

Под дополнительным образованием понимается:

- ~ образование, дополняющее базовое в соответствии с образовательными запросами развивающейся личности и соответствующее природе детства, признающее ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

- ~ образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительным образовательным программам, имеющим образовательные цели и диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;

- ~ оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Дополнительное образование обеспечивает удовлетворение образовательных запросов детей, обусловленных определённой ситуацией, и значимых для них потребностей в оценке достигнутых успехов; создает условия для использования свободного времени в позитивных для развития личности целях, прибавление новых достижений к уже имеющимся; исполнение заказов детей и заполнение имеющихся у них дефицитов информации, знаний, ресурсов за счёт наполнения их жизни новыми возможностями; разрешает противоречия и расширяет представления детей о себе и окружающем мире; оптимизирует процесс получения и продуктивного использования новой (дополнительной) информации; параллельное освоение разных учебных материалов, учебных курсов, образовательных программ.

Дополнительное образование в МАОУ ДО ДТДМ — неотъемлемая часть непрерывного вариативного образования, которую уже сегодня можно характеризовать как:

- ~ сложившуюся структуру образования, ориентированную на дальнейшее развитие жизненных деятельностно-коммуникативных умений детей, выведение их на высокий уровень компетентности в принятии обоснованных решений, в контроле над жизненными проблемами, на самосознание детей, их выбор образа жизни, самоудовлетворенность и ощущение радости жизни;

- ~ зону перспективного развития каждого человека, семьи, образовательного учреждения, образовательной системы в целом;

- ~ уникальное образовательное сообщество, где все участники – равноправные субъекты, реализующие свое сущностное право на свободный выбор, на свободное определение своего "Я", где доминируют уважение к разнообразию и ценности индивида, неформальность ценностей и смыслов совместной деятельности и творчества;

- ~ социокультурную технологию, интегрирующую педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующую индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной деятельности, поведении, общении.

Исходя из вышеизложенного, об образовательной деятельности МАОУ ДО ДТДМ можно сказать следующее:

Предназначение (миссия): миссия МАОУ ДО ДТДМ – развивать мотивацию детей к познанию и творчеству, реализовывать дополнительные образовательные программы в интересах личности, общества и России, строить успешное будущее для ребенка через дополнительное образование, открывая мир возможностей для развития и созидания.

Ценностные приоритеты:

- качество и эффективность дополнительного образования детей;
- доступность дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход к учащимся;
- вариативность образования;
- компетентность педагогов;
- синергия сотрудничества учащихся и детского коллектива, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- открытость МАОУ ДО ДТДМ для реализации инновационных проектов и программ.

Идея, положенная в основу концепции образовательной программы МАОУ ДО ДТДМ, сформулирована так: образование ребенка – это непрерывное индивидуально ориентированное качественное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования. Это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива, мотивированная осознанная деятельность самого учащегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.

2.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы: создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.

Стратегическая цель: создание условий и эффективного механизма перехода к новому уровню дополнительного образования, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ в детских объединениях к 2027 году.

Тактические цели:

~ подготовить материально-техническую базу образовательного учреждения для обеспечения нового уровня дополнительного образования;

~ подготовить педагогов к реализации нового уровня дополнительного образования.

Оперативная цель:

~ осуществить поиск и внедрение новых форм организации образовательной деятельности для привлечения учащихся старшего школьного возраста;

~ разработать новые образовательные программы, учитывающие интересы детей и их родителей;

~ содействовать дальнейшему развитию методического сопровождения, использованию научных исследований в работе образовательного учреждения;

~ создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования.

2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой, финансовой и материально-технической.

4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных (общеразвивающих) программ, детских объединений качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

МАОУ ДО ДТДМ реализует дополнительное образование, которое отражено в Учебном плане МАОУ ДО ДТДМ на 2026–2027 учебный год (далее – Учебный план).

Учебный план решает следующие задачи:

- ~ создание необходимых условий для позитивной реализации творческой активности и самоопределения личности, личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе;
- ~ повышение доступности качественного дополнительного образования;
- ~ профессиональное самоопределение учащихся;
- ~ активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на интересах и индивидуальных особенностях учащихся, социальном заказе родителей учащихся, учредителей МАОУ ДО ДТДМ, а также заказе общества и государства в соответствии с национальными целями и проектами, ориентированными на развитие образования в Российской Федерации.

Содержание Учебного плана характеризуется многопрофильностью образовательной деятельности.

Учебный план дополнительного образования МАОУ ДО ДТДМ на 2026–2027 учебный год в Приложении № 2.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

3.2.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Образовательную деятельность в 2026–2027 учебном году МАОУ ДО ДТДМ будет осуществлять по пяти образовательным направленностям в 32 творческих объединениях (152 учебные группы), где будут обучаться более 1996 человек по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2026–2027 учебном году к реализации предполагается 61 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (Приложение № 3) в следующих предметных областях:

1. Естественнонаучная: уход за домашними и экзотическими животными и растениями, муравьиной фермой; природоведение; пчеловодство.
2. Социально-гуманитарная: дошкольное образование, гражданская активность, развитие лидерских и коммуникативных навыков, волонтерство, музейная педагогика, математика, русский язык, английский язык, телетворчество.
3. Туристско-краеведческая: туризм, велотуризм;
4. Физкультурно-спортивная: аэробика, брейк-данс, шахматы, чирлидинг, скиппинг.
5. Художественная: хореография, вокал, изобразительное искусство, театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Из них:

Количество программ по направленностям дополнительного образования:	
Естественнонаучная	5
Социально-гуманитарная	20
Туристско-краеведческая	3

Физкультурно-спортивная	13
Художественная	20

Количество программ по уровню освоения:	
Стартовый	28
Базовый	25
Продвинутый	8

Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Характеристика содержания уровней освоения программ:

Уровни освоения программ дополнительного образования	Возраст учащихся	Длительность обучения	Порядок обучения	Содержание
Стартовый уровень	5–8 лет	От 1 до 2 лет	1-4 часа в неделю	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
Базовый уровень	8–18 лет	От 1 года до 4 лет	4–6 часов в неделю	Использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
Продвинутый уровень	12–18 лет	От 3-х до 8 лет	6–9 часов в неделю	Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам

				в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.
--	--	--	--	--

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом индивидуальных особенностей.

Количество программ по варианту планирования образовательной деятельности:	
Авторская	20
Модифицированная	41

Количество программ по формам организации содержания:	
Профильная	55
Комплексная	5
Модульная	1

Количество программ по особенностям контингента обучающихся:	
Общеобразовательная	57
Адаптированная	5

Дополнительные общеобразовательные программы детских творческих объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности и обновляется ежегодно в соответствии с социальным заказом и уровнем развития науки и техники.

3.2.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию учебного плана

В МАОУ ДО ДТДМ реализация учебного плана строится на комплексном применении современных образовательных технологий, адаптированных к специфике дополнительного образования. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребёнка, обеспечивать вариативность форм работы и создавать условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Представленные технологии ориентированы не только на освоение предметного содержания, но и на формирование ключевых компетенций — самостоятельности, критического и рефлексивного мышления, навыков сотрудничества и способности к саморазвитию.

Технология	Цель	Основные приёмы и результаты
Проектное обучение	Формирование самостоятельности, исследовательских умений, навыков работы с информацией и коммуникации	Самостоятельный поиск знаний, решение познавательных и практических задач, групповая работа; развитие системного мышления и коммуникативных умений.
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности и творческой самостоятельности	Постановка проблемных ситуаций, сравнение старого и нового, перенос операций из смежных видов деятельности; формирование умения осознавать цель и требования к результату.
Дифференцированное обучение	Создание условий для раскрытия задатков, интересов и способностей каждого учащегося	Задания разной сложности, индивидуальный темп освоения материала; обучение на уровне реальных возможностей ребёнка.
Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе жизненного опыта ребёнка	Учёт индивидуальных особенностей, опора на личный опыт учащегося, индивидуализация содержания и форм работы.
Педагогика сотрудничества	Построение гуманных отношений, поддержка самоактуализации личности	Переход от «педагогики требований» к «педагогике отношений», интеграция обучения и воспитания, формирование нравственных отношений в коллективе.
Игровая технология	Вовлечение в творческую деятельность, повышение мотивации	Использование педагогических игр, игровых приёмов и ситуаций; развитие креативности и эмоциональной вовлечённости.
«Диалог культур»	Формирование	Сопряжение предметного

	диалогического сознания и мышления	содержания с разными культурами и смысловыми контекстами; расширение культурного кругозора и способности к межкультурному взаимодействию.
Индивидуально-рефлексивное обучение	Развитие осознанности, понимания себя и своих действий	Социально-педагогические и психологические тренинги, рефлексивные упражнения; формирование способности к самоанализу и пониманию своих отношений с окружающим миром.
Технология саморазвития	Поддержка естественного процесса саморазвития ребёнка	Создание развивающей среды, соединение предметного мира и мыслительной деятельности; развитие самостоятельности и внутренней мотивации.
Обучение детей с признаками одарённости	Гармонизация интеллектуальной и личностной сфер, сохранение позитивных качеств личности	Индивидуализированные задания, работа с эмоционально-волевой сферой, интеграция в коллектив; развитие потенциала без потери социальной адаптации.

IV. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа МАОУ ДО ДТДМ имеет цель способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству, гражданскому самоопределению и самореализации.

Задачами программы являются:

- организация разнообразной, творческой и общественно – значимой деятельности;
- совершенствование деятельности детского движения через функционирование муниципального ресурсного Центра компетенций детского движения и развитие волонтерской деятельности;
- формирование ответственного отношения детей к своему здоровью, профилактика негативных зависимостей;
- развитие социальной активности у учащихся через участие в общественно-значимых делах, массовых общественно – спортивных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- укрепление сотрудничества с родителями как участниками воспитательного процесса в различных формах.

Критериями эффективности реализации задач воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне учащегося

5.1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

установка на здоровый образ жизни;

готовность к выбору направления профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе;

развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям с нарушением здоровья;

развивать личностную и социальную активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

5.1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

~ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

~ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

~ планировать пути достижения целей;

~ устанавливать целевые приоритеты;

~ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

~ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

~ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

~ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

~ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

~ самостоятельно ставить новые цели и задачи;

~ построению жизненных планов во временной перспективе;

~ при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

~ выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ;

~ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

~ осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

~ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

~ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

~ основам саморегуляции эмоциональных состояний;

~ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

~ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

~ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

~ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

~ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

~ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

~ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

~ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

~ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

~ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

~ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

~ основам коммуникативной рефлексии;

~ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

~ учитывать и координировать отличительные особенности от собственной позиции других людей;

~ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

~ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

~ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

~ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

~ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

~ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

~ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

~ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

~ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

~ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

~ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

~ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 ~ проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
 ~ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 ~ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 ~ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 ~ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 ~ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 ~ логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
 ~ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 ~ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

~ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 ~ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 ~ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 ~ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 ~ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

5.1.3. Предметные результаты

Художественная направленность

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных и музыкальных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- овладение практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности; умение различать и передавать в музыкальной и художественно – творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание обще – человеческих ценностей, выраженных в главных темах искусств, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным и музыкальным традициям своего народа и других народов;
- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;

моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств ИЗО, музыки и компьютерной графики).

- формирование культурно-эстетического начала, воспитание вкуса, умение понимать и ощущать значение искусства и культуры, совершенствование и развитие у воспитанников основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Естественнонаучная направленность

- сформированность представлений о целостной современной научной картине мира; о взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественных наук; повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- умение понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ;

- способность применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя.

Физкультурно-спортивная направленность

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье; сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- освоение способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- способность проводить систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Туристско-краеведческая направленность

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение туристской грамотности, правил поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта, схемы маршрутов) и их условные обозначения;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Социально-гуманитарная направленность

- развитие личности ребенка, его творческих, лидерских способностей, внимания, мышления, памяти и воображения в различных социальных кругах; формирование интеллектуальных и познавательных способностей; социализация ребенка в образовательном пространстве, адаптация личности в детском социуме.
- мотивация к дальнейшему эффективному взаимодействию с группой; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления в дальнейшем психологических барьеров; владение различными формами игрового моделирования;
- приобщение детей к новому социальному опыту, знакомство обучающихся с основными структурами, функциями и полномочиями органов школьного самоуправления, социального проектирования, как эффективного способа осуществления решения социальных проблем;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

5.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне педагога

~ Профессиональный рост педагогов и обновление практического опыта, получение опыта инновационной деятельности.

~ Расширение практик сотрудничества с коллегами, социальными партнерами и родителями.

~ Признание авторитета педагогов в МАОУ ДО ДТДМ и в образовательной сфере города, активно применяющих инновационные технологии.

~ Актуализации учебно-методического МАОУ ДО ДТДМ комплекса по профилю деятельности.

~ Стабильность и сформированность детского коллектива.

5.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне МАОУ ДО ДТДМ

- ~ Повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности МАОУ ДО ДТДМ.
- ~ Сохранность контингента учащихся и исполнение муниципального задания.
- ~ Развитие материально-технического обеспечения деятельности МАОУ ДО ДТДМ.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Критерии и показатели результативности образовательного процесса

Качество образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом МАОУ ДО ДТДМ как характеристика результата деятельности и определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав, сохранность и удовлетворенной контингента.

Для определения результативности образовательного процесса разработаны критерии и показатели результативности образовательного процесса, определены сроки и средства проверки.

Критерий 1. Качество образовательной деятельности МАОУ ДО ДТДМ			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов. Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися. Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т. д.). Система повышения квалификации и переподготовки кадров. Система аттестации педагогических кадров.	сентябрь-апрель
1.2.	Качество обучения	Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся. Внешняя оценка результатов работы детских объединений. Влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности.	сентябрь-апрель
1.3.	Качество условий обучения	Состояние и динамика физического и психологического здоровья учащихся. Развитие связей основного и дополнительного образования детей. Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности. Рост числа выпускников, окончивших	январь-апрель

		обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам разной направленности.	
--	--	---	--

Критерий 2. Оценка деятельности МАОУ ДО ДТДМ

№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
2.1.	Управление деятельностью	~ Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса. ~ Уровень организационной структуры учреждения. ~ Уровень мотивационного обеспечения.	в течение года
2.2.	Ценностно-целевой показатель деятельности	~ Уровень развития личностных мотивов учащегося. ~ Уровень самореализации учащихся. ~ Уровень социальной компетентности учащихся. ~ Содержание и формы взаимодействия с семьёй.	сентябрь-апрель
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	~ Сохранность состава учащихся в объединениях. ~ Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	октябрь-январь
2.4.	Выполнение социального заказа	~ Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги. ~ Ресурсное обеспечение деятельности МАОУ ДО ДТДМ.	Апрель-май

Критерий 3. Качество методической деятельности МАОУ ДО ДТДМ

№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
3.1.	Программное обеспечение	~ Мониторинг выполнения общеобразовательных общеразвивающих программ.	январь-апрель

3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	~ Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности. ~ Оценка качества и результативности труда педагогических работников. ~ Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. ~ Наличие квалификационной категории у педагога. ~ Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности. ~ Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. ~ Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся.	в течение года
3.3.	Информационное обеспечение	~ Оказание методической помощи педагогам. ~ Организация учёбы педагогов по методическим вопросам. ~ Участие в подготовке к аттестации педагогических кадров. ~ Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ~ Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	в течение года

VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Условия реализации программы

Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

Научно-методические: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии.

Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности.

Нормативно-правовые: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера.

Финансовые: укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

7.2. Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы

1) Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.

2) Участие в конкурсе авторских образовательных программ и издание лучших программ.

3) Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.

4) Издание методических материалов.

5) Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.

6) Участие в профессиональных конкурсах.