

Департамент образования города Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB9632565021AD98D97F9AE95A50575E
Владелец: Касаткина Ольга Владимировна
Действителен: с 22.04.2025 до 16.07.2026

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ ДО ДТДМ
Протокол № 4 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДТДМ
_____ О.В. Касаткина
Приказ № 31 от 17.04.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТИКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объём: 36 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Дмитриева Людмила Викторовна, педагог
дополнительного образования

Пензенская область, г. Заречный
2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Заниматика» социально - гуманитарной направленности**, по содержанию является **профильной**, по особенностям контингента - **общеобразовательная**, по уровню освоения – **стартовая**, по варианту планирования – **экспериментальная**. Данная программа реализуется в **МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»** города Заречный Пензенской области.

Знание математики нужно учащимся практически всегда: и на уроке, и в жизни. Вызвать интерес к изучаемому предмету можно во внеурочной деятельности. Развитие математического мышления, которое способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих, теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, поможет программа «Заниматика».

Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 1 июля 2025 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11, изменения 27.09.2017 №10).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (редакции, вступившие в силу 15.05.2023, 21.10.2024, 01.07.2025).

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467), с изменениями, вступившими в силу 21.04.2023 №302.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242.

13. Устав МАОУ ДО ДТДМ.
14. Образовательная программа МАОУ ДО ДТДМ.
15. Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе и рабочей программе МАОУ ДО ДТДМ.
16. Положение о промежуточной аттестации и добровольной сертификации освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Данная программа составлена с учетом тенденций развития познавательной и творческой активности учащихся нашего времени и соответствует уровню развития современной аудитории младших школьников. В нее включены задания, которые направлены на развитие логического мышления, внимания и зрительной памяти. Многие вопросы изучения носят прикладной характер. Программа поможет учащимся расширить научное мировоззрение, развить творческие способности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение занимательного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение занимательным материалом и умелое его использование на практике помогает разбираться с различными сторонами нашей жизни. Учащимся приходится выполнять действия не формально, а подходить к работе творчески, развивая логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение, навыки вычислений. Они учатся понимать процесс как бы изнутри, не только работая с заданием, но и приобретая знания о специфике выполняемых действий. Работа в группах способствует формированию общественного, социального

поведения. Программа предполагает различные виды деятельности и учитывает особенности и интересы учащихся и потребности родителей в дополнительном образовании.

Отличительные особенности и новизна

Отличительная особенность данной программы в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний. Данная программа имеет прикладное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Цель и задачи программы

Цель: расширение кругозора учащихся через изучение дополнительных вопросов математики, развитие логики.

Задачи:

Предметные:

- повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения;
- формировать начальные элементы конструкторского мышления;
- учить правильно применять математическую терминологию.

Метапредметные:

- развивать умения выделять главное, сравнивать, обобщать изученные факты;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- развивать графическую культуру учащихся.

Личностные:

- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности;
- формировать культуру труда через воспитание усидчивости, внимания, самостоятельности, доведение начатого до конца.

Адресат программы

Учащиеся 1-2 классов (7-9 лет). У учащихся 1-2 классов над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления. Происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, т.е. развивать познавательную рефлексия. Присутствует острое желание быть успешным в учебе. Следует иметь ввиду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу. Но эту особенность можно направить в нужное русло. Выполнять определенные действия под руководством педагога – это залог успешности в освоении многих учебных дисциплин, одной из составляющих которых является алгоритмизация.

Запись на обучение производится по желанию родителей и детей без специального отбора. Группы имеют постоянный состав с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических особенностей учащихся.

Язык обучения: Государственный язык РФ – русский.

Объемы и сроки освоения программы

Программа рассчитана на **1 год обучения**. Количество учебных часов в год составляет **36 часов**.

Уровень освоения программы - **стартовый**, который предполагает

использование таких форм освоения материала, которые допускают приобретение специализированных знаний, формируют навыки на уровне практического применения полученных компетенций.

Формы реализации программы: очная форма обучения

Формы занятий: мини-лекции, практикумы по решению примеров и задач, практические работы, математические игры, викторины, самостоятельные работы.

Формы организации образовательной деятельности

- Фронтальная, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты.

-Групповая, когда все учащиеся на занятии делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

-Индивидуальная, когда учащийся получает на занятии для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Все эти формы можно комбинировать.

Режим занятий

Год обучения	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Количество учащихся в группе
1 год	1 час (1 занятие по 1 академическому часу)	36 часов	12-15 человек

Критерии и способы определения результативности

Формы контроля

Практическая работа, тестирование, итоговое тестирование,

математические игры.

Виды контроля:

Вводный контроль проводится на первом занятии и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и имеет своей целью выявить уровень подготовки учащихся.

Критерии освоения программы учащимися

- Уровень теоретических знаний (соответствие теоретических знаний программным требованиям)
- Уровень владения специальной терминологией (осмысленность и правильность использования специальной терминологии)
- Уровень умений и навыков, предусмотренных программой
- Уровень активности учащихся

Система освоения построена на следующих принципах:

- Объективность (научно обоснованное содержание проверочных материалов, одинаково справедливое отношение ко всем учащимся)
- Систематичность (проведение контроля на всех этапах обучения)
- Наглядность (проведение контроля по одинаковым критериям, оглашение и мотивация оценок)

Работа учащихся оценивается по уровню усвоения программного материала (максимальный, базовый, минимальный). Оценка в баллах не выставляется, но педагог устно проводит анализ результатов контроля. При тестировании учащиеся набирают баллы, которые потом переводятся в десятибалльную систему оценивания (основание – «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ ДО ДТДМ»), при этом оценка не выставляется.

Параметры оценивания

Уровень	Параметры оценки	Количество
---------	------------------	------------

		баллов
Максимальный уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности. Проявляет высокую активность на занятиях. Показывает широкие возможности практического применения полученных знаний, умений, навыков.	8 - 10
Базовый уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности. Часто проявляет активность на занятиях. Может применять на практике полученные знания, умения, навыки.	4 - 7
Минимальный уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности. Малоактивен. Не стремится самостоятельно применять на практике полученные знания, умения, навыки	0 - 3

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: проведение викторин, игр, практических работ

Документальные формы: карты оценки результатов освоения

программы

Учебно-тематический план и содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Вводное тестирование
2	Геометрические фигуры	6	1	5	Игра «Строитель»
3	Геометрические тела	7	2,5	4,5	Практическая работа «Изготовление новогодней игрушки».
4	Симметрия	5	2,5	2,5	Практическая работа «Построение симметричных фигур»
5	Чертеж и план местности	8	2,5	5,5	Практическая работа «Составление плана комнаты»
6	Космические размеры.	7	3	4	Викторина
8	Итоговый контроль	1		1	Тестирование.
Итого:		36	12	24	

Содержание программы

1. Вводное занятие – 1ч

Практика. Вводное тестирование, установление уровня ближайшего развития учащегося

2. Геометрические фигуры – 6ч

Теория. Основные геометрические фигуры и их элементы.
Геометрическая графика.

Практика. Геометрические построения: Прямоугольник, квадрат. Треугольник. Круг, окружность. Свойства фигур. Классификация. Деление фигур на части. Составление фигур из частей.

3.Геометрические тела – 7ч

Теория. Основные геометрические тела. Тела вращения.

Практика. Параллелепипед, куб, пирамида. Развертка куба. Конус, цилиндр, шар. Изготовление параллелепипеда.

4.Симметрия – 5ч

Теория. Понятие симметрии. Осевая симметрия.

Практика. Построение фигур, симметричных относительно оси.

5.Чертеж и план местности – 8ч

Теория. Понятие чертежа, плана. Карта. Масштаб.

Практика. Обозначение на чертеже. Чтение чертежей. Составление чертежа и плана местности. Увеличение и уменьшение предметов. Знакомство с географическими картами.

6.Космические размеры – 7ч

Теория. Понятие космоса, космических тел. Расстояния в космосе. Космическая скорость.

Практика. Космические тела: планеты, звезды, кометы, астероиды. Сравнительный ряд в Солнечной системе. Планеты Солнечной системы. Планета Земля. Жизнь в космосе.

7.Итоговый контроль – 1ч

Практика. Подведение итогов учебного года – итоговое тестирование.

Раздел «Воспитание»

Цель: личностное развитие учащихся, проявляющееся в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия; формирование у учащихся прилежания, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1 Использовать в воспитании детей возможности занятий как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

2 Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;

3 Формировать у детей нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты включают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; понимание значимости достижений российского общества

В процессе реализации программы применяются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод воспитания воздействием группы

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся *будут знать*:

- основные геометрические фигуры, их элементы;
- основные геометрические тела и тела вращения и их элементы;
- понятие симметрии, ее свойства;
- понятие чертежа и плана местности, основные обозначения;
- космические тела: звезды, планеты, метеориты, кометы.

Учащиеся *будут уметь*:

- строить основные геометрические фигуры при помощи линейки;
- классифицировать геометрические фигуры и тела;

- строить простые симметричные фигуры;
- читать простой чертеж и план местности;
- строить простой план местности;
- применять масштабирование;
- классифицировать космические тела;
- планеты Солнечной системы.

Метапредметные

- переработка полученной информации: наблюдение и самостоятельные

ВЫВОДЫ

- высказывание своей версии, предложение способ её проверки, работа по предложенному плану
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с педагогом

Личностные результаты

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по математике;
- мотивация на творчество;
- интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся будут знать:

- основные геометрические фигуры, их элементы;
- основные геометрические тела и тела вращения и их элементы;
- понятие симметрии, ее свойства;

- понятие чертежа и плана местности, основные обозначения;
- космические тела: звезды, планеты, метеориты, кометы.

Учащиеся будут уметь:

- строить основные геометрические фигуры при помощи линейки;
- классифицировать геометрические фигуры и тела;
- строить простые симметричные фигуры;
- читать простой чертеж и план местности;
- строить простой план местности;
- применять масштабирование;
- классифицировать космические тела;
- планеты Солнечной системы.

Метапредметные

- переработка полученной информации: наблюдение и самостоятельные
ВЫВОДЫ

- высказывание своей версии, предложение способ её проверки, работа
по предложенному плану

- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с
педагогом

Личностные результаты

-внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к
занятиям по математике;

-мотивация на творчество;

-интерес к познанию математических фактов, количественных
отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

-представления о значении математики для познания окружающего
мира.

Условия реализации программы

Для полноценной организации учебного процесса по программе «Заниматика» необходимы:

Дидактическое оснащение:

- Плакаты с демонстрационным материалом и таблицами;
- Дидактические карточки

Техническое оснащение:

- Школьная доска, демонстрационный экран;
- Демонстрационные линейки, циркуль, транспортир
- Планшеты, рулетки.

Требование к педагогу: высшее или средне-специальное педагогическое профильное образование.

Формы контроля

Формы контроля: практическая работа, тестирование, итоговое тестирование, математические игры.

Виды контроля:

Вводный контроль проводится на первом занятии и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки учащихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных/практических работ, в конце пройденной темы, раздела или по результатам проведенной математической игры.

Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется в конце первого полугодия

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и имеет своей целью выявить уровень подготовки учащихся.

Критерии освоения программы

Система освоения построена на следующих принципах:

- Объективность (научно обоснованное содержание проверочных материалов, одинаково справедливое отношение ко всем учащимся)
- Систематичность (проведение контроля на всех этапах обучения)
- Наглядность (проведение контроля по одинаковым критериям, оглашение и мотивация оценок)

Критерии освоения программы учащимися

- Уровень теоретических знаний (соответствие теоретических знаний программным требованиям)
- Уровень владения специальной терминологией(осмысленность и правильность использования специальной терминологии)
- Уровень умений и навыков, предусмотренных программой
- Уровень активности учащихся

Работа учащихся оценивается по уровню усвоения программного материала (Максимальный, базовый, минимальный). Оценка в баллах не выставляется, но педагог устно проводит анализ результатов контроля. При тестировании учащиеся набирают баллы, которые потом переводятся в десятибалльную систему оценивания (основание – «Положение о мониторинге качества образования в МАОУ ДО ДТДМ»), при этом оценка не выставляется.

Параметры оценки

Уровень	Параметры оценки	Количество баллов
Максимальный уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности. Проявляет высокую активность на занятиях. Показывает широкие возможности	8 - 10

	практического применения полученных знаний, умений, навыков.	
Базовый уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности. Часто проявляет активность на занятиях. Может применять на практике полученные знания, умения, навыки.	4 - 7
Минимальный уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности. Малоактивен. Не стремится самостоятельно применять на практике полученные знания, умения, навыки	0 - 3

Методическое обеспечение

Основная форма проведения занятий - комбинированная. Каждая тема программы начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

Во время занятий предлагаются задания в форме игры – занимательное задание, эстафета, задание по ТРИЗ.

В ходе обучения периодически проводятся практические работы и тестовые испытания. Для поддержания интереса к математике по окончании изучения раздела проводятся различного вида занимательные игры, турниры.

Основным методом является объяснительно-иллюстративный метод, когда учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию фронтально и репродуктивный метод, когда учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы действия. Но применяется так же и частично-поисковый метод, когда учащиеся находят решение поставленной задачи в коллективном поиске совместно с педагогом. Благодаря этому методу учащиеся не только

демонстрируют свои знания, но и «осуществляют поиск». Это, безусловно, способствует развитию мышления учащихся, формирует самостоятельность. И хотя частично-поисковый метод направлен на поэтапное усвоение знаний, он способствует реализации творческой деятельности учащихся.

Список использованных источников
Список литературы для педагога

- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г.
- Волкова С. И.. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2010.
- Канчурина Р.Г. Математика. 1-4 классы: диагностический контроль. Волгоград:Учитель, 2011. – 95 с.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал

Список литературы для родителей и учащихся

- Воскобович В.В., Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я., Детство-Экспресс, 2006г;
- Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 2018;
- Узорова О.В., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Издательство «АСТ», 2010.