

Департамент образования города Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB9632565021AD98D97F9AE95A50575E
Владелец: Касаткина Ольга Владимировна
Действителен: с 22.04.2025 до 16.07.2026

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ ДО ДТДМ
Протокол № 4 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДТДМ
_____ О.В. Касаткина
Приказ № 31 от 17.04.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГИ В ИСТОРИЮ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Объём: 324 часа

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Митин Леонид Игоревич, педагог
дополнительного образования

Пензенская область, г. Заречный
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая база.....	3
Актуальность программы.....	6
Педагогическая целесообразность	6
Отличительные особенности программы	6
Цель и задачи программы.....	7
Адресат программы.....	7
Сроки и объем освоения программы	8
Срок реализации программы- 3 года.....	8
Форма и режим занятий.....	8
Режим занятий	8
Особенности организации образовательного процесса	9
Учебно-тематический план и содержание программы	11
Планируемые результаты	48
Раздел «Воспитание»	49
Условия реализации программы.....	49
Список использованных источников	53

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шаги в историю»** имеет **социально-гуманитарную направленность**. По варианту планирования образовательной деятельности – **экспериментальная**, по форме организации содержания – **профильная**, по контингенту учащихся - **адаптированная**, по уровню освоения – **базовая**. Реализуется в объединении «Знатоки истории» МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 1 июля 2025 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11, изменения 27.09.2017 №10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (редакции, вступившие в силу 15.05.2023, 21.10.2024, 01.07.2025).

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467), с изменениями, вступившими в силу 21.04.2023 №302.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242.

13. Устав МАОУ ДО ДТДМ.

14. Образовательная программа МАОУ ДО ДТДМ.

15. Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе и рабочей программе МАОУ ДО ДТДМ.

16. Положение о промежуточной аттестации и добровольной сертификации освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

17. Методический сборник выпуск № 10 «Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы» от ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Пензенской области.

Актуальность программы

Программа направлена на дополнение и систематизацию уже полученных знаний в области исторической науки, а также – на социализацию и психо-эмоциональную поддержку (коррекцию) поведенческих навыков, интеллектуального развития учащихся с ОВЗ.

В наше время существует проблема распространения псевдонаучных знаний, искажение исторической действительности, и соответственно, искажение моральных ценностей и норм, в основе которых положены псевдоисторические методы исследования. В программе при подготовке материала использовались только современные научные точки зрения со значительной доказательной базой. Материал подобран и подается в упрощенной форме с учетом особенностей учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости формирования и развития у учащихся навыков мышления (анализ, синтез), навыков установления причинно-следственных связей, коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия (этика и этикет), социальной адаптации.

Отличительные особенности программы

Программа создана с учетом последних достижений областей исторической науки (археология, источниковедение, палеонтология, антропология, историческая реконструкция) и направлена на расширение и углубления курса истории общеобразовательной школы. Курс программы построен таким образом, что обращается к историческим источникам, давая возможность учащимся узнать эпоху от самих представителей. Это позволяет лучше узнать культуру, быт, образ жизни, образ мышления людей, общественно-экономический уклад. Обращение к литературным памятникам не только обогащает литературный запас учащихся, но и развивает творческое мышление, а также способствует социализации через усвоение

общечеловеческих ценностно-смысловых норм этичного поведения и возможности прогнозирования результатов собственной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся ценностных ориентаций в ходе освоения знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Задачи программы:

- способствовать нравственному воспитанию учащихся как важнейшей задачи исторического образования;
 - углублять знания учащихся по истории мира, расширять понятийный аппарат, формировать понимание причинно-следственных связей, многомерности исторического процесса;
 - способствовать социализации учащихся, формированию у них основы реализации ключевых социальных, исторических и коммуникативных компетенций;
 - развивать познавательную активность;
 - развивать устную монологическую речь;
 - воспитывать уважение к трудам известных деятелей культуры и искусства
- и бережное отношение к памятникам истории.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся среднего и старшего школьного возраста (12- 17 лет) с особенностями развития в соответствии с категорией 7-го вида (Задержка психического развития, по мкб-10 F80-89). Под задержкой психического развития современная наука понимает нарушение темпов психического развития с учетом показателей темпов развития в возрастной психологии и педагогике, характеризующиеся

отклонениями от показателей нормы в сфере развития эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления, внимания, социальной коммуникации.

Язык обучения: Государственный язык РФ – русский.

Сроки и объем освоения программы

Срок реализации программы- 3 года.

Объем программы составляет - **324 часа.**

Уровень освоения программы – базовый

Форма и режим занятий

Программа реализуется в **очной форме**, в некоторых случаях возможно использование **дистанционной формы**.

На занятиях преобладают следующие формы организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, мелкогрупповая, коллективная.

Формы учебных занятий

Аудиторные:

- беседы;
- практические занятия с использованием дидактических материалов.
- самостоятельная работа с использованием исторических источников, художественных текстов;
- деловые, сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры;
- «мозговой штурм», квест-игры, квиз-игры, ролевые и деловые игры

Внеаудиторные (выход за пределы учреждения): экскурсии, пешая прогулка.

Режим занятий

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Периодичность занятий	Количество учащихся в группе
Первый год	3 часа	108 часов	Одно занятие продолжительностью	10-12

обучения			2 часа (2 по 30 минут с перерывом 10 минут) и одно продолжительностью 30 минут	
Второй год обучения	3 часа	108 часов	Одно занятие продолжительностью 2 часа (2 по 30 минут с перерывом 10 минут) и одно продолжительностью 30 минут	10
Третий год обучения	3 часа	108 часов	Одно занятие продолжительностью 2 часа (2 по 30 минут с перерывом 10 минут) и одно продолжительностью 30 минут	10

Особенности организации образовательного процесса

Для проведения занятий формируется разновозрастная группа.

Рекомендуемый состав группы – 10 человек.

Несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения нового материала при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним. При реализации программы следует придерживаться основных положений:

- деятельностный подход, максимально побуждающий активность ребенка, потребность в познавательной деятельности и доведения до конца

начатого дела;

- приспособление темпа освоения нового материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;

- индивидуальный подход;

- широкое использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

- проявление большого такта со стороны педагога;

- использование поощрений для повышения самооценки учащегося, укрепление у него веры в свои силы;

- поэтапное обобщение проделанной работы;

- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п\п	Раздел/тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теори я	Прак тика	
Раздел 1. Истоки истории		10	4	6	
1.1.	Кто мы? Откуда мы?	1	1	-	Входная диагностика
1.2.	От дриопитека к Человеку Разумному – путь эволюции	4	1	3	Педагогиче ский анализ выполненн ых работ
1.3.	Труд превратил обезьяну в человека	2	1	1	Дискуссия
1.4.	Современные племена	2	1	1	Тест
1.5.	Контроль знаний учащихся по пройденному материалу раздела «Истоки истории»	1		1	Исследован ие на тему «Схожие черты обезьяны и человека»
Раздел 2. Первые цивилизации		17	7	10	
2.1.	Древний Египет. Великий Нил, Священный Нил	1		1	Самостояте льная работа
2.2.	Яркий свет Амон-Ра	1	1	-	Устный опрос
2.3.	Могучая армия сына Амон-Ра	2	1	1	Тест
2.4.	Просвещенный фараон	3	1	2	Самостояте льная

					работа
2.5.	Страна двух рек. Месопотамия	2	1	1	Устный опрос
2.6.	Легендарный царь Хаммурапи	2	1	1	Краткий конспект
2.7.	Финикийские мореплаватели	2	1	1	Педагогический анализ выполненных работ
2.8.	Ассирийская держава	2	1	1	Устный опрос
2.9.	Персидская империя	1	-	1	Устный опрос
2.10	Контрольное занятие по итогам пройденного материала раздела «Первые цивилизации»	1		1	Брейн-ринг
Раздел 3. Тайны Древнего Востока		9	4	5	
3.1.	Древняя Индия	2	1	1	Чтение исторической карты «Древняя Индия»
3.2.	Кастовая система и реинкарнация	2	1	1	Сообщение учащихся по теме
3.3.	Тайны рек Хуанхэ и Янцзы	2	1	1	Устные сообщения учащихся

3.4.	Бессмертный правитель Цинь Шихуанди	2	1	1	Анализ исторического источника
3.5.	Контрольное занятие по итогам пройденного материала по разделу «Тайны Древнего Востока и Азии	1		1	Работа с текстом с пропущенными датами
Раздел 4. Древняя Греция		35	15	20	
4.1.	Крито-микенская цивилизация	2	1	1	Анализ исторических источников
4.2.	Секрет Троянского коня	2	1	1	Устный опрос
4.3.	Мистики в Древней Греции	1	1		
4.4.	Смертные герои Греции. Греко-персидские войны	6	2	4	Коллективная рефлексия по просмотренному видеоматериалу
4.5.	Греки – дети Посейдона	2	1	1	Выставка работ
4.6.	Демократия или Тирания	4	1	3	Дискуссия с позиций разных социальных

					слоев
4.7.	Самые быстрые, сильные, ловкие	1	1		Фронтальный опрос
4.8.	В театре Диониса. Под покровительством муз	2	1	1	Анализ источников
4.9.	Система образования и учебные заведения в Греции	2	1	1	Самостоятельная работа
4.10.	Путешествие в Акрополь	2	1	1	Реферат
4.11.	Упадок Афинского государства Алчность погубила державу	4	1	3	Тест
4.12.	Возвышение Македонии. Филипп 2 – царь Македонии	2	1	1	Чтение исторической карты
4.13.	Александр Македонский: стремление к подвигам и славе	4	2	2	Фронтальный опрос
4.14.	Проверочная работа по итогам пройденного материала по разделу «Древняя Греция»	1		1	Исторический диктант
Раздел 5. Древний Рим		37	14	23	
5.1.	Скитания троянцев. Легенды о происхождении римлян	2	1	1	Анализ источников с комментариями
5.2.	Основание Рима	2	1	1	Конкурс проектов по застройке 7

					римских холмов
5.3.	Римская армия. Италийские войны	2	1	1	Рефераты о
5.4.	Пунические войны. Проверка на прочность	4	2	2	полководца Пунической войны
5.5.	Республика: один за всех и все за одного	2	1	1	Работа с историческ
5.6.	Гражданские войны в Риме	6	2	4	ими источникам и Сообщения учащихся
5.7.	Религия в Древнем Риме. Сыны Юпитера и Весты	2	1	1	Историческ ая инсцениров ка
5.8.	Культурная жизнь римлян	2	2	-	Викторина
5.9.	Римская империя правит ойкуменой	1	1		Фронтальн ый опрос
5.10	Колосс на глиняных ногах. Причины упадка Империи	4	2	2	
5.11	Великое переселение народов	4	1	3	Краткий конспект об

					одном из варварских племен
5.12	Рассвет новой мировой религии и закат Империи	4	1	3	Самостоятельная работа с историческим источником Сообщения учащихся
5.13	Заключительное занятие	2	-	2	Исторический диктант
	Итого:	108	46	62	

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Истоки истории.

Тема 1.1. Кто мы? Откуда мы?

Теория. Источник возникновения интереса к истории. Основные концепции истории. Основные теории происхождения жизни и многообразия видов на Земле. Значимость истории в жизни личности. Входная диагностика.

Тема 1.2. От дриопитека к Человеку Разумному – путь эволюции.

Теория. Теория эволюции, ее модернизация в свете последних открытий. Наука антропология. Виды гоминид. Тупиковые ветви эволюции. Причины многообразия видов гоминид.

Практика. Составление генеалогического древа семьи и человечества.

Тема 1.3. Труд превратил обезьяну в человека.

Теория. Современная концепция развития интеллекта человека. Роль религиозного мышления и искусства в развитии человечества. Зачатки социальной организации у людей. Появление элементов социальной стратификации.

Практика. Ролевая игра: «Заседание совета старейшин».

Тема 1.4. Современные племена.

Теория. Современные племенные структуры и организации. Специфика их быта и уклада. Влияние современной цивилизации на племена. Значимость племен для изучения психологии народов и понимания происхождения человечества, выявление общих закономерностей исторического развития.

Практика. Тест по теме занятия.

Тема 1.5. Промежуточная аттестация.

Практика. Исследование на тему: «Схожие черты обезьян и человека».

Раздел 2. Первые цивилизации.

Тема 2.1. Древний Египет. Великий Нил. Священный Нил.

Теория. Социальная структура египетского общества. Основные занятия и ремесла египтян. География расселения. Климатические условия. Взаимосвязь факторов, зависимость от природы. Обожествление природы.

Практика. Составление сословной пирамиды египетского общества.

Тема 2.2. Яркий свет Амон-Ра.

Теория. Легенды и мифы египтян. Пантеон египетских богов и особенность их зооморфизма. Праздники и ритуалы у египтян. Отношения людей и богов.

Тема 2.3. Могучая армия сына Амон – Ра.

Теория. Тактика и организация египетского войска. Военные реформы и вооружение армии египтян. Битва при Кадеше. Недостатки египетской армии.

Практика. Составление описание воинов Египта и Хеттов.

Тема 2.4. Просвещенный фараон.

Теория. Уровень научного знания в Древнем Египте. Значение наук и искусств в повседневной жизни. Образование и сословный доступ к нему. Открытия и достижения египтян. Отношение египтян к наукам и искусствам.

Практика. Составление списка наук, изучаемых в Древнем Египте.

Тема 2.5. Страна двух рек – Месопотамия.

Теория. География и климат региона. Ирригация. Образ жизни и культура Месопотамии. Религия Месопотамии. Политическая история Месопотамии: Шумеры, Аккад.

Практика. Работа с картой «Государства Междуречья».

Тема 2.6. Легендарный царь Хамураппи.

Теория. Законы Хамураппи. История изучения свода законов. Уникальность законов Хамураппи. Характеристика законов. Сравнение с другими сводами законов месопотамского права. Влияние законов Хамураппи на историю правоведения.

Практика. Работа с источником: «Законы Хамураппи».

Тема 2.7. Финикийские мореплаватели.

Теория. Происхождение финикийцев. Культура и быт финикийцев. Религия финикийцев. Алфавит. Ремесла финикийцев. Знаменитые финикийцы.

Практика. Составление таблицы экспорта/импорта товаров.

Тема 2.8. Ассирийская держава.

Теория. Периодизация истории Ассирии. Быт и культура. Религия. Армия Ассирии. Правители Ассирии. Города Ассирийской империи.

Практика. Составление таблицы сфер общественной жизни.

Тема 2.9. Персидская империя.

Теория. Политическая история Персии. Правители Персии. Культура и быт Персии. Религия персов.

Практика. Работа с картой «Держава Ахеменидов».

Тема 2.10. Промежуточная аттестация.

Практика. Викторина «Путешествие на Восток».

Раздел 3. Тайны Древнего Востока.

Тема 3.1. Древняя Индия.

Теория. Географические особенности климата. Племена и народы Индии. Хозяйственная деятельность и социальное устройство Индии в архаический период. Быт и культура Индии. Религия Индусов.

Практика. Работа с картой «Индия в древности».

Тема 3.2. Кастовая система и реинкарнация.

Теория. Учение Индуизма. Кастовая система и мифологическая картина мира. Боги и божества в индуизме. Учение Будды. Индийский эпос.

Практика. Чтение и пересказ буддийской/индуистской притчи.

Тема 3.3. Тайны рек Хуанхэ и Янцзы.

Теория. Доисторический период Китая. Государство династии Шан-

Инь. Династия Чжоу. Империя Цинь. Даосизм. Конфуцианство. Луньюй и Дао де Цзин. Искусство войны Лао-Цзы.

Практика. Работа с источником: Конфуций Лунь Юй, Лао-Цзы. Дао Де Цзин.

Тема 3.4. Бессмертный правитель Цинь Шихуанди.

Теория. Первый император Китая. Биография. Восхождение на престол. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика. Стремление к бессмертию. Терракотовая армия. Оценки правления Цинь Шихуанди.

Практика. Просмотр документальных фильмов о Конфуции и Цинь Шихуанди.

Тема 3.5. Промежуточная аттестация.

Практика. Рефераты по темам раздела «Тайны Древнего Востока».

Раздел 4. Древняя Греция.

Тема 4.1. Крито-микенская цивилизация.

Теория. Доисторическая Греция. Эгейский период истории Греции. Цивилизация на о. Крит. Микенская цивилизация. Культура, религия, быт древних греков. Литература о легендарных временах. Лабиринт Минотавра. Дворец Миноса.

Практика. Художественное чтение мифов.

Тема 4.2. Секрет Троянского коня.

Теория. Микенский Царь Агамемнон. Ссора между Менелаем и Гектором. Причины Троянской войны. Хитрость Одиссея. Открытие Трои.

Практика. Художественное чтение «Илиады» с комментариями.

Тема 4.3. Мистики в Древней Греции.

Теория. Происхождение и эволюция религиозных взглядов у греков. Титаны и боги. Оракул в Дельфах. Гимнософисты и орфики. Значение религии в жизни греков.

Тема 4.4. Смертные герои Греции. Греко-персидские войны.

Теория. Причины греко-персидских войн. Ионийское восстание. Походы Дария I и Ксеркса. Битвы при Марафоне, при Фермопилах, при Платеях, при Саламине.

Практика. Просмотр документальных фильмов.

Тема 4.5. Греки – дети Посейдона.

Теория. Флот греков. Искусство мореходства у греков. Греческие путешествия и колонизация.

Практика. Рисование древнегреческих кораблей.

Тема 4.6. Демократия или тирания.

Теория. Взгляды греческих философов на государственное устройство. Основание демократии. Остракизм. Жизнь Сократа.

Практика. Составление таблицы «Демократия/Тирания».

Тема 4.7. Самые сильные, ловкие, быстрые.

Теория. История олимпийских игр. Ритуалы олимпийских игр. Соревнования олимпийцев. Платон – философ-чемпион. Идеал греческого гражданина – калокагатия духовного и телесного.

Тема 4.8. В театре Диониса. Под покровительством муз.

Теория. История древнегреческого театра. Основные жанры и их представители. Профессия актера в Греции. Архитектурные особенности театров в Греции. Вдохновители поэтов – музы. Мусейоны – музеи.

Практика. Чтение стихотворений древнегреческих авторов.

Тема 4.9. Система образования и учебные заведения в Греции.

Теория. Ступени школьного образования в Греции. Сословность образования. «Высшее образование» - академики, перипатетики, софисты. Эфебы. Пайдейя. Педагог. Палестра. Стимул.

Практика. Составление описания «День из жизни древнегреческого мальчика/девочки».

Тема 4.10. Путешествие в Акрополь.

Теория. Памятники древнегреческой архитектуры. Геростратова слава. Стили древнегреческой архитектуры. Гражданское строительство в Греции.

Практика. Подготовка сообщений об одном из архитектурных памятников Греции.

Тема 4.11. Упадок Афинского государства. Алчность погубила державу

Теория. Пелопоннесская война. Фукидид. Беотийский союз. Алчность афинян, как последствие греко-персидских войн. Перикл и Алкивиад. Никиев мир. Ионийская война. Левктры.

Практика. Просмотр документального фильма о древнегреческой армии.

Тема 4. 12. Возвышение Македонии. Филипп 2 – царь Македонии.

Теория. Географическое расположение и климатические условия Македонии. Легендарные цари Македонии. Царь Филипп 2 объединяет Грецию. Биография и реформы Филиппа 2. Заговор и убийство Филиппа 2.

Практика. Работа с картой «Македония в древности».

Тема 4.13. Александр Македонский: стремление к подвигам и славе.

Теория. Детство и юность Александра Македонского. Обучение у Аристотеля. Восхождение на трон. Армия Александра. Персидский поход

Александра. Гордиев узел. Александр в Египте. Александр в Индии. Таис Афинская. Закат жизни и империи Александра. Войны за наследие Александра. Македония под властью Рима.

Практика. Пересказ легенды из жизни А. Македонского.

Тема 4. 14. Промежуточная аттестация.

Практика. Устный опрос.

Раздел 5. Древний Рим.

Тема 5.1. Древний Рим: скитания троянцев. Легенды о происхождении римлян.

Теория. Климат и география Италии. Легенды и теории о римлянах. Соседи римлян. Значение Рима в истории мировых цивилизаций. Знаменитые романологи.

Практика. Дискуссия «Что осталось от древних римлян?»

Тема 5.2. Основание Рима.

Теория. Легенды об основании Рима. Первые цари Рима: Ромул, Нума Помпилий, Анк Марций, Тарквиний Приск, Сервий Туллий, Тарквиний Суперб.

Практика. Конкурс проектов по застройке 7-ми римских холмов.

Тема 5.3. Римская армия. Италийские войны.

Теория. Тактика, организация, устройство и вооружение римской армии. Войны с эквами, вольсками, самнитами, этрусками.

Практика. Просмотр фильмов о римской армии.

Тема 5.4. Пунические войны. Проверка на прочность.

Теория. Первая пуническая война. Римляне строят боевой флот: военные хитрости и изобретения римлян. Рим – хозяин морей. Вторая

пуническая война. Угроза Риму – Ганнибал. Переход через Альпы. Битва у Тразименского озера, битва при Каннах. Причины поражения Карфагена. Третья пуническая война. Рим – хозяин Средиземноморья.

Практика. Подготовка сообщений об одном из полководцев времен Пунических войн.

Тема 5.5. Республика: один за всех и все за одного.

Теория. Устройство римского общества. Законы 12 таблиц. Законы о роскоши. Должности и их обязанности. Особенности республиканского устройства. Социальные слои: их права и обязанности.

Практика. Работа с источником: «Законы 12 таблиц».

Тема 5.6. Гражданские войны в Риме.

Теория. Усиление роли частного крупного капитала в экономике Рима. Увеличение числа рабов, заменяющих труд свободных граждан. Рост индивидуалистических взглядов в обществе. Конфликт партий оптиматов и популяров (Суллы и Мария). 1-ая гражданская война. Проскрипции Мария. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Возвышение Цезаря. Первый триумвират. Война в Галлии. Распад Триумвирата. Конфликт Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале.

Практика. Подготовка рефератов по теме занятия.

Тема 5.7. Религия в Древнем Риме. Сыны Юпитера и Весты.

Теория. Боги и божества римлян. Особенности религии римлян. Культы и повседневная жизнь. Семейные ценности и ритуалы у римлян. Календарь римских праздников.

Практика. Историческая инсценировка «Событие в жизни римлянина».

Тема 5.8. Культурная жизнь римлян.

Теория. Подражание грекам. Музыка, театр, изобразительное

искусство. Бои гладиаторов. Золотой век римской литературы. Жанры литературы и искусства. Развитие наук и философии в Риме.

Тема 5.9. Рим правит Ойкуменой.

Теория. Римская империя после Августа: Веспасиан, Нерон, Клавдий. Иудейская война, историк Иосиф Флавий. Строительство Колизея. Внешняя политика римской империи в 1-2 вв. н. э.

Тема 5.10. Колосс на глиняных ногах. Причины упадка Империи.

Теория. Заговоры и борьба за власть. Нестабильность экономики. Социальные противоречия и волнения. Появление и распространение религиозных и философских течений.

Практика. Работа с источником: Луций Анней Сенека. Нравственные письма к Луцилию.

Тема 5.11. Великое переселение народов.

Теория. Причины переселения народов. Германские племена: их культура и быт. Взаимоотношения с римлянами. Противоречия внутри Империи.

Практика. Подготовка сообщений об одном из варварских племен.

Тема 5. 12. Расцвет новой мировой религии и гибель Империи.

Теория. Расцвет христианства. Христианские течения и культы. Основные христианские обряды. История первой женщины ученого – Гипатии. Оценки христиан римлянами. Аврелий Августин и осада Гиппон Регия. Захват Рима Аларихом (Остготы).

Практика. Работа с источниками: Августин Аврелий. Энхиридион к Лаврентию, или о вере, надежде и любви.

Тема 5. 13. Заключительное занятие.

Практика. Исторический диктант.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего часов	Теор ия	Практ ика	
Раздел первый. Введение в средние века		8	2	6	
1.1.	Вводное занятие. «Почему века средние?»	2	1	1	Эссе «Почему века средние»
1.2.	Христиане и варвары. Новый мир	4	1	3	Фронталь ный опрос
1.3.	Контрольное занятие по разделу «Введение в средние века»	2	-	2	
Раздел второй. Темные века		16	4	12	
2.1.	Варварские королевства Европы	4	1	3	Ролевая игра «Суд по Правде»
2.2.	Феодальная раздробленность	2	1	1	Решение историчес кой задачи
2.3.	Таинственный альбион	4	1	3	Ролевая игра «Тинг»
2.4.	Культурная жизнь раннего средневековья	4	1	3	Фронталь ный

					опрос
2.5.	Контрольное занятие по разделу «Темные века»	2	-	2	Викторин а по пройденн ому материал у
Раздел третий. Крестовые походы		16	4	12	
3.1.	Так хочет Бог	4	1	3	Эссе на тему «Речь Урбана- Второго»
3.2.	Рыцарские ордена	8	2	6	Рефераты о рыцарски х орденах
3.3.	Завершение крестовых походов	2	1	1	Дискуссии
3.4.	Контрольное занятие по разделу	2		2	
Раздел четвертый. Англия в эпоху классического средневековья		14	4	10	
4.1.	Экономическое развитие Англии	2	1	1	Анализ экономич еского развития Англии с позиций разных

					социальн ых слоев
4.2.	Феодалные войны в Англии. Нормандская династия королей	4	1	3	Ролевая игра «Заседани е Парламен та»
4.3.	Правление Анжуйской династии	4	1	3	Круглый стол «Значени е Magna Carta»
4.4.	Культурная жизнь Англии	2	1	1	Фронталь ный опрос
4.5.	Контрольное занятие по разделу «Англия в эпоху классического средневековья»	2	-	2	Историче ский диктант
Раздел пятый. Франция в эпоху классического средневековья		12	4	8	
5.1.	Социально-экономическое развитие Франции	2	1	1	Составле ние таблиц сословий французс кого общества. Педагоги ческий

					анализ
5.2.	Укрепление французской монархии	2	1	1	Составле ние генеалогического древа англо- французс ких монархов
5.3.	Социальные волнения	4	1	3	Дискусси я
5.4.	Культура Франции	2	1	1	Фронталь ный опрос
5.5.	Контрольное занятие по разделу «Франция в эпоху классического средневековья»	2	-	2	Защита рефератов по разделу
Раздел шестой. Столетняя война		18	4	14	
6.1.	Причины и повод Столетней войны	4	1	3	Ролевая игра «Военный совет»
6.2.	Начало войны. Успехи Англичан	4	1	3	Сравните льный анализ армий воюющих

					стран
6.3.	Апофеоз войны	4	1	3	Фронтальный опрос
6.4.	Орлеанская дева спасает Францию	4	1	3	Дискуссия
6.5.	Контрольное занятие по разделу «Столетняя война»	2	-	2	Тестирование
Раздел седьмой. Осень средневековья и Ренессанс		24	6	18	
7.1.	Причины наступления эпохи Возрождения	2	1	1	Ролевая игра «Совет цеховых мастеров»
7.2.	Гуманисты Возрождения	6	2	4	Рефераты · Педагогический анализ
7.3.	Корабль дураков. Сюжеты творчества	6	1	5	Фронтальный опрос
7.4.	Конкистадоры и еретики	4	1	3	
7.5.	Музыка и литература средних веков и Возрождения	4	1	3	Рефераты о выдающихся людях культуры

					Франции
7.6.	Заключительное занятие.	2	-	2	Конференция «С НОВЫМ ЗНАНИЕМ В Новое время»
	Итого:	108	28	80	

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Введение в средние века.

Тема 1.1. Почему века средние?

Теория. Периодизация эпохи средних веков. История термина «средние века». Особенности средневековой эпохи. Причины появления средневековья. Сохранность источников.

Практика. Эссе на тему «Почему века средние?»

Тема 1.2. Раннее христианство и эпоха переселения народов.

Теория. Германские племена на территории римской империи. Нашествие гуннов и миграция германских племен. Раскол римской империи и его значение для «темных веков». Секты ранних христиан. Оформление основных течений раннего христианства. Особенности духовной жизни римской империи, способствовавшие распространению христианства. Деятели церкви.

Практика. Доклады о варварах и сектах.

Тема 1.3. Контрольное занятие по разделу «Введение в средние

века».

Практика. Фронтальный опрос.

Раздел 2. Темные века.

Тема 2.1. Варварские королевства.

Теория. Возникновение варварских королевств. Государство франков Хлодвиг. Приятие христианство Хлодвигом. Войны франков с арабами. Битва при Пуатье – источник рыцарского эпоса. Легендарный рыцарь Роланд. Законодательство франков – Салическая правда.

Практика. Ролевая игра «Суд по Правде».

Тема 2.2. Феодалная раздробленность.

Теория. Причины упадка франкского королевства. Создание Священной Римской империи при Оттоне 1. Военные походы и устройство армии раннего средневековья. Конфликты между императором и папой.

Практика. Составление таблицы «Рейхстаг и папская курия».

Тема 2.3. Альбион.

Теория. Англия после падения римской империи. Легенда об Артуре и Ланселоте. Сражения с викингами: битва у стамфорд-бридж. Население и культура английского острова. Конфликт Гарольда и Вильгельма Норманского. Битва при Гастингсе. Зарождение английской монархии.

Практика. Ролевая игра «Тинг».

Тема 2. 4. Культурная жизнь раннего средневековья.

Теория. Эпическая литература. Мифология и мировоззрение. Роль церкви и уровень научного знания. Деятели культуры и науки в раннем средневековье. Культурные центры раннего средневековья. Архитектура раннего средневековья.

Практика. Литературная гостиная «придворный скальд».

Тема 2.5. Контрольное занятие по разделу «Темные века».

Практика. Деловая игра «Создаем королевство».

Раздел 3. Крестовые походы.

Тема 3.1. Так хочет Бог.

Теория. Предпосылки крестовых походов. Причины крестовых походов. Первые неорганизованные выступления. Первый крестовый поход: Готфрид Бульонский и Балдуин 1 Иерусалимский. Оценка событий первого крестового похода. Культурная и духовная война «Запада» и «Востока».

Практика. Эссе на тему: «Речь Урбана Второго».

Тема 3.2. Рыцарские ордена.

Теория. Укрепление крестоносцев в Палестине. Создание государств и рыцарских орденов. Структура и организация орденов. Особенности орденов: уставы и деятельность. Второй и третий крестовый походы. Появление Саладина на исторической арене. Осада Иерусалима. Причины поражения крестоносцев.

Практика. Самостоятельная работа по теме занятия.

Тема 3.3. Завершение крестовых походов.

Теория. Причины поражения в святой земле. Гонения на тамплиеров и судьба рыцарских орденов. Культурное значение крестовых походов и распространение ересей. Альбигойские войны.

Практика. Ролевая игра «Суд над тамплиерами».

Тема 3.4. Контрольное занятие по разделу «Крестовые походы».

Практика. Викторина.

Раздел 4. Англия в эпоху классического средневековья.

Тема 4.1. Экономическое развитие Англии.

Теория. Административное деление и особенность экономической деятельности в Англии. Вассально-ленная система. Социальная иерархия английского общества. Интересы сословий и их последствия.

Практика. Самостоятельная работа «Составление сословной пирамиды».

Тема 4.2. Феодалные войны в Англии. Нормандская династия королей.

Теория. Политика Вильгельма Завоевателя. Начало переписи населения – «Книга страшного суда». Конфликты сословий и традиции английского парламентаризма. Отношения Англии с соседями.

Практика. Ролевая игра «Заседание парламента».

Тема 4.3. Правление Анжуйской династии.

Теория. Начало правления династии Плантагенетов в Англии. Новый этап становления английского парламентаризма. Неудачи Иоанна Безземельного и Великая хартия вольностей. Борьба с Шотландией и Ирландией. Предпосылки Столетней войны.

Практика. Круглый стол «Значение Magna Carta».

Тема 4.4. Культура Англии.

Теория. Идеалы рыцарства. Поэзия и музыка. Архитектура Англии. Роль церкви в обществе.

Практика. Музыкальная гостиная «Песнь короля Ричарда львиное сердце».

Тема 4.5. Контрольное занятие по разделу «Англия в эпоху классического средневековья».

Практика. Конкурс эссе «Один день из жизни англичанина».

Раздел 5. Франция в эпоху классического средневековья.

Тема 5.1. Социально-экономическое развитие Франции.

Теория. Особенности феодального землевладения во Франции. Социальное устройство и административное деление Франции. Особенности королевской власти после распада государства франков. Претензии на престол и взаимоотношения с соседями.

Практика. Составление таблиц сословий французского общества.

Тема 5.2. Укрепление французской монархии.

Теория. Деятельность представителей династии Капетингов. Взаимоотношения с Англией: претензии на престол. Военные действия между Англией и Францией.

Практика. Составление генеалогического дерева англо-французских монархов.

Тема 5.3. Социальные волнения.

Теория. Ереси и еретики во Франции. Отношения феодалов и тамплиеров. Создание французского парламента – генеральных штатов. Усиление королевской власти во Франции: влияние на пап и императоров. Предпосылки Столетней войны: права на английский престол.

Практика. Ролевая игра «Суд над катарами».

Тема 5.4. Культура Франции.

Теория. Открытие университетов и система образования. Фольклор и героический эпос. Развитие философии и богословия. Архитектура во

Франции: соборы, замки, города.

Практика. Литературная гостиная «Жизнь студента - ваганта».

Тема 5.5. Контрольное занятие по разделу «Франция в эпоху классического средневековья».

Практика. Деловая игра «Переговоры».

Раздел 6. Столетняя война.

Тема 6.1. Причины и повод Столетней войны.

Теория. Угасание династии Капетингов во Франции. Претензии английского короля на престол. Война Англии и Шотландии. Роль личности в истории. Тактика, организация и вооружение армий Англии и Франции.

Практика. Ролевая игра «Военный совет».

Тема 6.2. Начало войны. Успехи Англичан.

Теория. Успехи англичан на ранних этапах. Взятие французских городов и битва при Пуатье. Жакерия во Франции. Дипломатическая игра и первое перемирие. Нарушение перемирия: реваншизм Франции.

Практика. Составление сравнительной таблицы армий воюющих сторон.

Тема 6. 3. Апофеоз войны.

Теория. Безумие Карла 6 Влюбленного. Война арманьяков и бургиньонов. Восстание Уота Тайлера в Англии. Прекращение военных действий. Генрих 5 и новый этап. Оккупация Франции.

Практика. Круглый стол на тему: «Социальные выступления вчера и сегодня».

Тема 6.4. Орлеанская дева спасает Францию.

Теория. Ситуация во Франции: династический кризис. Дофин Карл. Явление Жанны Д'Арк и легенды о ней. Успехи французской армии. Предательство, казнь и канонизация Жанны Д'Арк. Освобождение Франции. Итоги и последствия столетней войны для Англии и Франции. Столетняя война в культуре и искусстве.

Практика. Просмотр фрагментов из художественного фильма «Начало». Коллективное обсуждение увиденных исторических событий.

Тема 6.5. Контрольное занятие по разделу «Столетняя война».

Практика. Ролевая игра «Маршалы».

Раздел 7. Осень средневековья и Ренессанс.

Тема 7.1. Причины наступления эпохи Возрождения.

Теория. Окончание Столетней войны и падение Византийской империи. «Утечка мозгов» в Европу и на Русь. Появление зачатков рыночных отношений. Развитие цехов и гильдий. Появление новых страт общества. Подрыв феодальной лестницы. Проторенессанс: Джотто.

Практика. Ролевая игра «Совет цеховых мастеров».

Тема 7.2. Гуманисты Возрождения.

Теория. Общественная идеология – гуманизм. Изменения в экономике – расцвет капиталистических отношений. Религиозная борьба и реакционерство. Развитие ересей и светского образования. Расцвет готической архитектуры. Начало книгопечатания. Джованни пико дела Мирандола, Джорджо Вазари, Николай Кузанский, Мишель Монтень, Лоренцо Валла, Марсилио Фичино.

Практика. Виртуальное путешествие «Тайны готических соборов».

Тема 7.3. Корабль дураков. Сюжеты творчества.

Теория. Эразм Роттердамский, Иероним Босх, Себастьян Брант. Сюжеты на религиозные темы. Интерес к человеческому. Развитие философии и науки. Академия платоников Козимо Медичи во Флоренции. Борьба светского образования и церковного. Нарастание сословных противоречий.

Литературная критика церкви. Утопии: Кампанелла, Мор.

Практика. Литературная гостиная «Академия в Кареджи».

Тема 7.4. Конкистадоры и еретики.

Теория. Открытие Нового света и расцвет авантюризма. Легенды об Эльдorado. Известные конкистадоры: Писарро, Мендоса, Кортес. Раскол католиков. Преследования протестантов: лютеран, кальвинистов, англикан. Деятельность ордена иезуитов. Игнатий Лойола. Крестьянская война в Германии. Деятельность инквизиции.

Практика. Ролевая игра «Вормский рейхстаг».

Тема 7.5. Музыка и литература средних веков и Возрождения.

Теория. Основные мотивы и сюжеты. Основные жанры. Ваганты, трубадуры и минизингеры. Жаскин Депре, Хильдегарда фон Бинген, Томас Таллис.

Известные гуманисты: Петрарка, Боккаччо, Данте, Макиавелли, Вийон, Сервантес, Рабле, Лопе де Вега, Шекспир.

Практика. Музыкальная гостиная «Его величество орган».

Тема 7.6. Заключительное занятие.

Практика. Промежуточная аттестация. Конференция «С новым знанием в Новый век».

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теори я	Практи ка	
Раздел 1.Образование в Императорской России.		15	5	10	
1.1.	Введение. Образование и этика: взаимосвязь и развитие	2	1	1	Дискуссия
1.2.	Политика Петра Великого в сфере образования	4	1	3	Дискуссия
1.3.	Политика Екатерины Великой в сфере образования	4	1	3	Ролевая игра
1.4.	«Недоросль» Фонвизина как зеркало нравов	4	1	3	Собеседова ние
1.5.	Контрольное занятие по разделу «Образование в Императорской России»	1	—	1	Деловая игра
Раздел 2.Образование в 19 веке		28	7	21	
2.1.	Либерализация образования при Александре 1. Восстание декабристов	3	1	2	Фронтальн ый опрос
2.2.	Политика в сфере Просвещения Николая 1.	4	1	3	
2.3.	Грибоедов «Горе от ума»: «а судьи кто?»	4	1	3	Дискуссия
2.4.	Образование при Александре 2	4	1	3	
2.5.	Тургенев «Отцы и дети»	4	1	3	Дискуссия
2.6	Учебные заведения в России в воспоминаниях учеников	4	1	3	Эссе
2.7.	Система образования при Николае 2 как П Причина революции	4	1	3	Собеседова ние
2.8.	Контрольное занятие по разделу «Образование в 19 веке»	1	—	1	Историческ ий диктант
Раздел 3. Революция и образование		19	5	14	
3.1.	Система образования в первые	4	1	3	Ролевая

	годы Советской власти				игра
3.2.	Константин Вентцель и Антон Макаренко: знамя педагогики	4	1	3	Краткие конспекты
3.3.	Создание пионерской и комсомольской организаций. «Республика ШКИД» Л. Пантелеева и Г. Белых	6	2	4	Ролевая игра
3.4.	Быт в годы НЭПа и первых пятилеток.	4	1	3	Сравнительный анализ исторической ситуации с позиций разных слоев населения России
3.5.	Контрольное занятие по разделу «Революция и образование»	1	–	1	Тестирование
Раздел 4. Лучшее в мире образование		46	11	35	
4.1.	Система воспитания и образования после войны 1941-45 годов	4	1	3	Круглый стол «Цена Победы»
4.2.	«Уроки французского» Валентина Распутина и «Денискины рассказы» Виктора Драгунского	4	1	3	Дискуссия
4.3.	Как и чему учили в советской школе	4	1	3	Эссе на тему «Образование тогда и сейчас»
4.4.	Жизнь в эпоху «застоя»	6	1	5	Дискуссия
4.5.	«Жить хорошо, а хорошо жить еще лучше» - мир советского кино	6	1	5	Дискуссия
4.6.	Жизнь в эпоху «Перестройки». Американизация образа жизни и мышления	6	2	4	Круглый стол о молодежи

					х субкультура х
4.7.	Образование при М. Горбачеве	4	1	3	Исследовательская работа «Воспоминания очевидцев»
4.8.	Распад СССР. Парад суверенитетов и правление Б. Ельцина	4	1	3	Дискуссия
4.9.	Культура «лихих 90-х»	6	2	4	Фронтальный опрос
4.10	Заключительное занятие	2	–	2	Защита исследовательской работы
	Итого:	108	28	80	

Содержание программы 3-го года обучения

Раздел 1. Образование в Императорской России.

Тема 1. 1. Введение. Образование и этика: взаимосвязь и развитие.

Теория. Понятие образования. Историческая необходимость в получении образования. Взаимосвязь образования и нравственности – концепция эвдемонизма. Диалектика просвещения.

Практика. Дискуссия об образовании и его актуальных проблемах.

Тема 1.2. Политика Петра 1 Великого в сфере образования.

Теория. Экономические предпосылки для развития образования. Практика приглашения иностранных ученых. Петр 1 и «Великое посольство».

Основание первых высших учебных заведений. Положение учителей в обществе. Принуждение дворян к получению образования, как показателя зрелости. Светский характер образования.

Практика. Работа с источниками. Взгляды иностранцев на Россию. Дискуссия об отзыве Лейбница о России.

Тема 1.3. Политика Екатерины 2 Великой в области образования.

Теория. Экономические предпосылки для реформирования образования. Идеи Просвещенного абсолютизма и идеал «просвещенного монарха». Личность Екатерины 2. Решение проблемы беспризорных детей. Открытие учреждений для женского образования и воспитания. Создание перечня необходимых знаний и классификация предметов по категориям.

Практика. Заседание Сената по вопросу реформы образования – ролевая игра.

Тема 1. 4. «Недоросль» Фонвизина как зеркало нравов.

Теория. Денис Иванович Фонвизин: биография и творчество. Описание сюжета «Недоросль». Исторический контекст произведения. Быт и нравы екатерининской эпохи.

Практика. Ролевое чтение произведения.

Тема 1.5. Контрольное занятие по разделу «Образование в императорской России».

Практика. Деловая игра «Проект системы образования».

Раздел 2. Образование в 19 веке.

Тема 2.1. Либерализация образования при Александре 1. Восстание декабристов.

Теория. Создание преемственной системы образования. Расширение

сословного доступа к образованию. Административное деление на учебные округа. Университетский устав и цензурные уставы. Источник идей декабристов.

Практика. Ролевая игра «Заседание Сената».

Тема 2.2. Политика в сфере Просвещения Николая 1.

Теория. Реакция на восстание декабристов. Ужесточение университетских уставов. Ограничение доступа к образованию. Увеличение часов на воспитательные курсы. Создание педагогических советов. Общий культурный, экономический и политический фон времен Николая 1.

Практика. Работа с источниками.

Тема 2.3. Грибоедов «Горе от ума»: «а судьи кто?»

Теория. Жизнь и творчество Александра Сергеевича Грибоедова. Исторический контекст «Горе от ума». Быт и нравы в первой половине 19 века.

Практика. Ролевое чтение и дискуссия.

Тема 2.4. Образование при Александре 2.

Теория. Социально-экономические предпосылки реформ образования. Возобновление либерализации образования. Сословные ограничения в получении образования. Противоречивый курс в последние годы царствования. Создание высших женских курсов.

Практика. Дискуссия о реформах Александра 2.

Тема 2.5. Тургенев И.С. «Отцы и дети».

Теория. Жизнь и творчество Ивана Сергеевича Тургенева. «Отцы и дети» в историческом контексте. Быт и нравы в эпоху либеральных реформ Александра 2.

Практика. Дискуссия на тему: «Актуальность конфликта поколений».

Тема 2.6. Учебные заведения в России в воспоминаниях учеников.

Теория. Быт и условия учеников. Преподаваемые предметы в различных учреждениях. Досуговые мероприятия. Система наказаний и поощрений.

Практика. Работа с источником. Эссе на тему: «Один день из жизни студента».

Тема 2.7. Система образования при Николае 2, как причина революции.

Теория. Социально-экономические предпосылки. Нарастание революционной ситуации. Сословные различия. Виды учебных заведений и сословный доступ. Финансирование образования. Уровень грамотности населения.

Практика. Эссе на темы, используемые в дореволюционных учебных заведениях.

Тема 2.8. Контрольное занятие по разделу «Образование в 19 веке».

Практика. Ролевая игра «Цензурный комитет».

Раздел 3. Революция и образование.

Тема 3.1. Система образования в первые годы Советской власти.

Теория. Восстановление системы образования в условиях войн. Необходимость массового просвещения и политической агитации и пропаганды. Чему учила школа в годы НЭПа.

Практика. Ролевая игра «Все в Советскую школу!»

Тема 3.2. Константин Вентцель и Антон Макаренко: знамя педагогики.

Теория. Жизнь и деятельность Константина Вентцеля. Педагогические идеи К. Вентцеля. Жизнь и деятельность Антона Макаренко. Педагогические идеи А. Макаренко.

Практика. Ролевая игра «Я веду урок».

Тема 3.3. Создание пионерской и комсомольской организации. «Республика ШКИД» Л. Пантелеева и Г. Белых.

Теория. Социально-экономические предпосылки для создания общественных организаций. Декрет о создании пионерии и комсомола. Произведение «Республика ШКИД» и ее исторический контекст. Концепция Республики ШКИД.

Практика. Ролевая игра «Республика ШКИД».

Тема 3.4. Быт в годы НЭПа и первых пятилеток.

Теория. Экономическое положение различных слоев населения. Доступ к товарам народного потребления и товарам роскоши. Кинематограф и салоны, как культурные явления. Нэпманы и их образ жизни. Творчество Маяковского, как символ НЭПа. Музыка времен НЭПа. Философский пароход. Индустриализация. Криминализация и маргинализация населения.

Практика. Музыкальная и литературная гостиная.

Тема 3.5. Контрольное занятие по разделу «Революция и образование».

Практика. День самоуправления: мой первый урок в Советской школе.

Раздел 4. Лучшее в мире образование.

Тема 4.1. Система воспитания и образования после войны 1941-45 годов.

Теория. Социально-экономическое развитие страны после войны.

Проблема нехватки педагогических кадров и ресурсов. Восстановление народного хозяйства и народного образования. Потребность в квалифицированных специалистах.

Практика. Круглый стол на тему: «Цена Победы».

Тема 4.2. «Уроки французского» Валентина Распутина и «Денискины рассказы» Виктора Драгунского.

Теория. Жизнь и Творчество Валентина Распутина. Анализ рассказа «Уроки французского». Жизнь и творчество Виктора Драгунского. «Денискины рассказы» и советское детство.

Практика. Дискуссия о произведениях Распутина и Драгунского.

Тема 4.3. Как и чему учили в советской школе.

Теория. Структура системы образования. Программа образования. Предметы и учебный курс. Система дополнительного образования. Качество подготовки учеников. Реформы в образовании. Цели образования.

Практика. Эссе «Образование: тогда и сейчас».

Тема 4.4. Жизнь в эпоху «застоя».

Теория. Социально-экономическое развитие СССР при Хрущеве и Брежневе. Зарплаты и уровень жизни советских граждан. Доступ к товарам народного потребления. Идеология и стилиги: борьба с западным капитализмом. Развлечения и досуг граждан.

Практика. Ролевая игра «Заседание партии по вопросу создания морального кодекса строителя коммунизма».

Тема 4.5. «Жить хорошо, а хорошо жить еще лучше» - мир советского кино.

Теория. Знаменитые советские режиссеры. Великие актеры театра и кино. Чему учили советские фильмы. Советские комедии.

Практика. Просмотр фильмов и дискуссия о кино в СССР и РФ.

Тема 4.6. Жизнь в эпоху «Перестройки». Американизация образа жизни и мышления.

Теория. Социально-экономическое развитие СССР. Причины модернизации экономики и смены экономического курса. Смены ценностных установок советских граждан. Появление неформальных движений и борьба с инакомыслием в СССР. Проникновение американского образа жизни.

Практика. Круглый стол о молодежных субкультурах.

Тема 4.7. Образование при М. Горбачеве.

Теория. Новый курс образования – либерализация образования. Политика гласности и зачатки вариативности. Создание условий для развития индивидуального предпринимательства. Падение качества образования. Кризис в образовании и падение престижа учительской профессии.

Практика. Исследовательская работа «Воспоминания очевидцев».

Тема 4.8. Распад СССР. Парад суверенитетов и правление Б. Ельцина.

Теория. Причины распада СССР. Парад суверенитетов. Августовский путч. Создание СНГ. Войны в Чеченской Республике. Товарный дефицит и высокий уровень импорта продукции. Маргинализация и криминализация населения. Образ Бориса Ельцина. Дефолт 1998 года.

Практика. Просмотр документальных фильмов.

Тема 4.9. Культура «лихих 90-х».

Теория. Пиратская продукция. Западные фильмы и мультипликация. Западная музыка и отечественное подражание. Культ потребления и статусные товары. Падение образования, закрытие школ и библиотек. Прославление криминального образа жизни. Популяризация рок-музыки.

Практика. Просмотр фильмов и клипов 90-х годов. Дискуссия о роли образования и культуры.

Тема 4.10. Заключительное занятие.

Практика. Защита индивидуальной исследовательской работы по самостоятельно выбранной теме программы.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В итоге освоения программы у учащихся будет:

- сформирован интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе);
- сформирована потребность к саморазвитию.

Метапредметные результаты

У учащихся будут:

- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);
- сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение– взаимодействовать при решении поставленных задач).
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность
- уметь аргументировано высказывать точку зрения.

Предметные результаты

В результате освоения программы учащиеся будут уметь:

- работать с историческими источниками и литературой;

- писать конспект и его план
- анализировать и критически осмысливать информацию;
- знать историю развития исторической науки;
- получит навыки выступления перед публикой.

Коррекционные результаты

- повышена познавательная активность;
- улучшена устная монологическая речь;
- сформированы навыки общения, правильного поведения.

Раздел «Воспитание»

Программа развивает у учащихся эрудицию, формирует представление о нормах поведения и общения, об основных понятиях этики (справедливость, добро, благо, честь, честность, верность и так далее). В ходе практической деятельности учащиеся познают значимость коллективного взаимодействия для достижения высоких результатов, знакомятся с примерами патриотического поведения и героизма, что позволяет создавать параллели с актуальными событиями из Отечественной истории.

Примерный календарный график 1,2 годов обучения

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов в неделю	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год
2026-2027	1.09.2026	31.05.2027	3 часа	36	108 часов

Условия реализации программы

Требование к кадровому обеспечению. Программу «Шаги в историю» может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее профильное педагогическое образование.

Материально- техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оснащенный мебелью, классной доской и интерактивной доской;
- компьютер;
- выход в Интернет с возможностью подключения к сети онлайн конференций для реализации дистанционной формы обучения, получения дополнительной информации в социальных сетях, быстрой связи с учащимися.

Формы аттестации/контроля

- Опрос, анкетирование, тестирование, чтение исторической карты, исследовательская работа, конспект, круглый стол, дискуссия, исторический диктант, хронологический диктант и другие.

Виды контроля: вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

Уровни освоения программы учащимися

Минимальный уровень: учащийся знает основные понятия и деятелей истории, выявляет элементарные закономерности.

Базовый уровень: учащийся знает основные концепции и подходы к изучению исторической науки, основные закономерности исторического процесса, умеет работать с источниками и картой, понимать причинно-следственные связи исторических событий и явлений.

Продвинутый уровень вбирает в себя критерии двух предыдущих уровней, участие в конференциях и тематических конкурсах, а также наличие результатов социально-значимой деятельности.

Методическое обеспечение программы

Методы, используемые при обучении детей с ЗПР:

-коммуникационный метод обучения, целью которого является усвоение готовых знаний (изложение нового материала, в том числе проблемное изложение и восприятие его учащимися, беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая, работа с текстом, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста, оценка работы);

-познавательный метод обучения, целью которого является восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала. Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов;

-преобразовательный метод обучения. Деятельность учащихся: выполнение проблемных заданий, познавательных задач, практическая деятельность;

- систематизирующий метод обучения, цель которого заключается в обобщении и систематизация знаний, умений и навыков (обобщающее изложение педагогом знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, обобщающая беседа, составление систематизированных таблиц и т.д.;

- контрольный метод обучения направлен на выявление качества освоения знаний и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию педагога контрольных работ, контрольный устный опрос, выполнение практических заданий.

На занятиях широко используются:

- фотографии артефактов;
- иллюстративный материал;
- документальный видеоматериал;
- отрывки из художественных фильмов;
- презентации;

- фрагменты источников.

Формирование знаний происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: учащиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса является доступность и эффективность обучения для каждого учащегося, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса учебная деятельность учащихся должна быть богатой по содержанию, требующей от них интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны учащимся. Только доступность и понимание помогут вызвать у учащихся с ЗПР интерес к истории.

Список использованных источников

- 1.Абеляр Петр. История моих бедствий / пер. с лат. В. А. Соколова. М: Изд-во Акад. наук. СССР, 1959. (Литературные памятники).
- 2.Августин А. Исповедь / Пер. М.Е. Сергеевко. Ответственный редактор Н.Н. Казанский. Санкт-Петербург: Издательство 'Наука', 2013.
- 3.Алаев Л. Б., Вигасин А. А., Сафронова А. Л. История Индии. М.: Дрофа, 2010. 544 с. (Серия: Высшее образование).
- 4.Антонова К. А., Бонгард-Левин Г. М., Котовский Г. Г. История Индии (краткий очерк). М.: Мысль, 1973.
- 5.Английские и шотландские баллады/ пер. С. Маршака, ред. В.М. Жирмунский. М.: Наука, 1973. (Литературные памятники).
- 6.Англосаксонская хроника IX-XI века / Пер. с др.-англ. Э.Ю. Метлицкой. Спб.: Евразия, 2010.
- 7.Ансельм Кентерберийский. Сочинения / Пер., комм. И.В. Купреевой. М.: Канон, 1995. (История христианской мысли в памятниках).
- 8.Белох Ю. Греческая история. В 2-х т. — М., 2009. — 480 с.
- 9.Берлев, О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. — М. : Наука, 1978. — 364 с.
- 10.Берлев, О. Д. Трудовое население Египта в эпоху Среднего царства. —М. : Наука, 1972. — 368 с.
- 11.Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли / пер. с лат.: акад. Сказкин С. Д. и Варьяш О. И. Публ. Варьяш О. И., послесл. и примеч. Уколовой В. И. // Средние века. М., 1982. Вып. 45. С. 265—303.
- 12.Бернарт де Вентадорн. Песни / изд. подг. В. А. Дынник. М.: Наука, 1979. (Литературные памятники)
- 13.Беовульф / Пер. В. Тихомирова // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. М., 1975. С. 27-180.
- 14.Боккаччо Дж. Декамерон / Вст. статья Р. Хлодовского; пер. Н. Любимова под ред. И. Томашевского; пер. стих. Ю. Корнеева. М., 1970.
- 15.Боэций. «Утешение философией» и другие трактаты / отв. ред., сост.

и авт. ст. Г. Г. Майоров. М., 1990. (Памятники философской мысли).

16.Брант С. Корабль дураков. М., 2013.

17.Бруно Джордано. Диалоги / Ред. и вступит. статья М. А. Дынника; примеч. сост. Я. Г. Емельянов. М.: Госполитиздат, 1949.

17.Вазари Джордже. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих: полное издание в одном томе / Пер. А.Г. Габричевского и А.И. Венедиктова. М.: Альфа-книга, 2008.

18.Валла Лоренцо. Об истинном и ложном благе. О свободе воли / Пер.: Н.В. Ревякина, И.Х. Черняк, В.А. Андрушко. М., 1989.

19.Вийон Ф. Баллада повешенных. М., СПб., изд «Амфора», «Комсомольская правда», 2012

20.Васильев Л. С. Древний Китай: в 3 т. Т. 3. Период Чжаньго (V—III вв. до н. э.). М.: Восточная литература, 2006.

21.Гвиччардини Франческо. Сочинения / Пер. М.С. Фельдштейн. М., 1934.

22.Грибоедов А. С. Горе от ума. – М.: детская литература, 2000.

23.Данте Алигьери. Божественная комедия. М., 2014.

24.Дигесты Юстиниана / Пер. И.С. Перетерского. М., 1984.

25.Драгунский В. Ю. Денискины рассказы. – М.: Астрель, 2013.

26.Дройзен И. История эллинизма. В 3-х т. — СПб., 1995.

27.Инститорис Г., Шпренгер Я. Молот ведьм / Пер. с лат. Цветков Н. М., 2017.

28.Исландские саги / Под ред. С.Ю. Агишева, А.В. Бусыгина, В.В. Рыбакова, А.В. Циммерлинга; пер. С.Ю. Агишева, А.В. Циммерлинга. Т.1, 2. М., 2000—2004.

29.Истоки францисканства. Святой Франциск Ассизский: писания и биографии. Святая Клара Ассизская: писания и биография / Общ. ред. А. Вичини, Я. Ан; пер. О. Седакова, А. Топорова, Л. Сумм. Ассизи, 1996.

30.Итальянская новелла Возрождения / Вступ. статья Э. Егерман. Самара, 2001.

31.Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Сб. текстов / Вступ. статья и ред. С.М. Стама, пер. и коммент. Н. В. Ревякиной, Н. И. Девятайкиной, Л. М. Лукьяновой, В. В. Полева. Ч.1,2. Саратов, 1984—1988.

32.Ильинский И. М. О ситуации, некоторых прогнозах и стратегиях развития негосударственного высшего профессионального образования в России в связи с демографической ямой // Знание. Понимание. Умение. — 2010. — № 4. — С. 4–15.

33.Колыхалов Д. В. Введение всеобщего обязательного начального обучения в Советской России в 1923—1941 гг. // Палладиум. 2010.

34.Константинов Н. А. «История педагогики» / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. «Просвещение», М. 1982 г.

35.Кнабе Г. С. Материалы по общей истории культуры и истории культуры Древнего Рима. — М., 1991. С. 279—298.

36.Легенда о докторе Фаусте / Подг. изд. и отв. ред. В.М. Жирмудский. М., 1978.

37.Легенда о Тристане и Изольде / Изд. подг. А.Д. Михайлов. М., 1976.

38.Леонардо да Винчи. Избранные произведения: В 2 т. / Ред. А.К. Дживелегова, А.М. Эфроса; пер. А.А. Губера, В.П. Зубова, В.К. Шилейко, А.М. Эфроса. М., 2010. Т. 1 — 2.

39.Лопе де Вега. Новеллы / Изд. подг. А.А. Смирнов; Пер. А.А. Смирнова, Ю.Б. Корнеева. М., 1969.

40.Макиавелли Никколо. Государь: Сочинения / Пер. А. Дживелегов, Г. Муравьева, Р. Хлодовский, Н. Рыкова. М.; Харьков, 2001.

41.Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»/ Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с., илл. - ISBN 5-88010-166-

42.Маргарита де Валуа. Мемуары. Избранные письма. Документы / Сост., пер., прим. В.В. Шишкина, при уч. Э. Вьенно и Л. Ангара; отв. ред. Д.Э.Харитонович. СПб.,2010.

43.Монте, Пьер. Египет Рамсесов. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. — М. : Наука, 1989. — 376 с. — (По следам

исчезнувших культур Востока).

44.Морэ, А. Во времена фараонов. — М. : Алетейа, 1998. — 236 с. — (Vita Memoriae).

45.Морэ, А. Цари и боги Египта. — М. : Алетейа, 1998. — 240 с. — (Vita Memoriae).

46.Михаил Павловец. Что читали советские школьники // *Arzamas*, 21.03.2017

47.Народное образование и культура в СССР (Статистический сборник) Москва, «Финансы и статистика», 1989.

48.«Народное образование в СССР». / Под ред. М. А. Прокофьева и др. «Просвещение», М., 1967 г.

49.Пантелеев Л. , Белых Г. Г. Республика ШКИД. – М.: Детская литература, 2015.

50.Памятники средневековой латинской литературы IV—IX вв. / Отв. ред.: М.Е. Грабарь-Пассек, М.Л. Гаспаров. М., 1970.

51.Памятники средневековой латинской литературы X – XII вв. / Отв. ред.: М.Е. Грабарь-Пассек, М.Л. Гаспаров. М., 1972.

52.Памятники средневековой латинской литературы IV—IX вв. / Отв. ред.: М.Е. Грабарь-Пассек, М.Л. Гаспаров. М., 1970.

53.Памятники средневековой латинской литературы X – XII вв. / Отв. ред.: М.Е. Грабарь-Пассек, М.Л. Гаспаров. М., 1972.

54.Песнь о Нибелунгах, СПб,2015. По изданию: «Беовульф. Старшая эдда. Песнь о нибелунгах». М., 1975.

55.Петрарка Ф. Сонеты к Лауре. М., СПб., изд. «Комсомольская правда», «Амфора», 2012

56.Поэзия вагантов / Изд. подг. М.Л. Гаспаров; отв. ред. Ф.А. Петровский. М., 1975.

57.Поэзия скальдов /Изд. подгот. С.В. Петровым и М.И. Стеблин-Каменским. Л., 1979.

58.Поэзия трубадуров. Поэзия миннезингеров. Поэзия вагантов / Вступ.

статья Б. Пурпшева; прим. Р. Фридман, Д. Чавчанидзе, М. Гаспарова, Л. Гинзбурга. М., 1974.

59.Прокопий из Кесарии. Война с готами / Пер. С.П. Кондратьева. М., 1950.

60.Песнь о Нибелунгах, СПб,2015. По изданию: «Беовульф. Старшая эдда. Песнь о нибелунгах». М., 1975.

61.Переломов Л. С. Конфуций: «Лунь юй». М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. 588 с. Семененко И. И. Афоризмы Конфуция. М., 1987. 302 с.

62.Ракунов В. А. Государственная политика в сфере школьного образования в 1920-30-х годах // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 1 (январь—февраль).

63.Распутин В. Г. Уроки французского. – М.: Эксмо, 2016.

64. Религии мира. Учебное пособие / под ред. М. М. Шахнович. 2-е изд., доп. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2005.

65.Салическая правда / Пер. Н.Н. Грацианского. М., 1950.

66.Сервантес Сааведра Мигель де. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский. С прибавлением «Лжекихота» Авельянеды: в 2-х книгах / Пер. под. ред. Б.А. Кржевского и А.А. Смирнова; изд. подг. Н.И. Балашов и др.; отв. ред. Н.И. Балашов. М., 2003.

67.Снорри Стурлусон. Младшая Эдда / Пер. О. А. Смирницкой; издание подг. О. А. Смирницкая, М. И. Стеблин-Каменский. Л.: Наука, 1970.

68. Сергеев М. Е. Жизнь древнего Рима. СПб.: Издательско-торговый дом «Летний Сад»; Журнал «Нева», 2000. — 368 с.

69.Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Фрэнсис Бэкон. «Утопия. Город Солнца. Новая Атлантида»,СПб., 2017.

70.Тургенев И. С. Отцы и дети. – М.: худ. лит-ра, 1979.

71.Фонвизин Д. И. Недоросль. – Л.: изд-во Детская литература. – 1952.

72.Фома Кемпийский. О подражании Христу / Пер. К.П. Победоносцева

73.Хроники и документы времен Столетней войны / Пер. М.В.

Аникиева. СПб., 2005.

74.Чосер Д. Кентерберийские рассказы / Пер. с англ. И. Кашкина и О. Румера. М., 1988.

75.Штаерман Е. М. Кризис рабовладельческого строя в западных провинциях Римской империи. — М.:Издательство АН СССР, 1957. — 512 с.

76.Штаерман Е. М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. — М.: Наука, 1964. — 264 с. — (Исследования по истории рабства в античном мире).

77.Штаерман Е. М., Трофимова М. К. Рабовладельческие отношения в ранней Римской империи. — М.: Наука, 1971. — 323 с. — (Исследования по истории рабства в античном мире).

78.Экхарт Майстер. Духовные проповеди и рассуждения / Пер. М.В. Сабашникова. М., 1991.

79.Эразм Роттердамский. Похвала Глупости/ Пер. П.К. Губера; ред. С.П. Маркиша; ст. и комм. Л.Е. Пинского. М., 1960.

80.Эразм Роттердамский. Разговоры запросто / Пер. С. Маркиш. М., 1969.

81.Ян Хиншун. Древнекитайский философ Лао-цзы и его учение. М.-Л.,1950.

Приложение

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Дискуссия	Фотоотчет в соцсетях
	День памяти героев Куликовской битвы		Литературная гостиная	Фотоотчет в соцсетях
	День памяти героев Бородина		Музейный кинолекторий	Фотоотчет в соцсетях
	Подвиг учителя	Октябрь	Дискуссия	Фотоотчет в соцсетях
	День Великой Октябрьской Социалистическо й революции		Урок-лекция	Фотоотчет в соцсетях
	День народного единства	Ноябрь	Литературная гостиная	Фотоотчет в соцсетях
	Всемирный День философии		Дискуссия	Фотоотчет в соцсетях
	День памяти героев обороны Москвы	Декабрь	Урок-экскурсия	Фотоотчет в соцсетях
	День Конституции		Дебаты	Фотоотчет в соцсетях

	День памяти Героев Отечества		Экскурсия	Фотоотчет в соцсетях
	Истоки Рождества	Январь	Урок-дискуссия	Фотоотчет в соцсетях
	День памяти жертв нацистских преступлений		Музейный кинозал	Фотоотчет в соцсетях
	День памяти геноцида Ленинграда		Музыкальная гостиная	Фотоотчет в соцсетях
	День Героев Сталинграда	Февраль	Урок мужества	Фотоотчет в соцсетях
	День защитника Отечества		Дискуссия	Фотоотчет в соцсетях
	День Российской науки		Диспут	Фотоотчет в соцсетях
	День солидарности трудящихся женщин в борьбе за эмансипацию	Март	Лекторий	Фотоотчет в соцсетях
	Всемирный день поэзии и День писателя		Литературная гостиная	Фотоотчет в соцсетях
	День памяти героев Ледового побоища	Апрель	Виртуальная экскурсия	Фотоотчет в соцсетях

	День космонавтики		Викторина	Фотоотчет в соцсетях
	День памяти ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС		Киноекзорий	Фотоотчет в соцсетях
	День солидарности трудящихся	Май	Дискуссия	Фотоотчет в соцсетях
	День Победы		Киноекзорий	Фотоотчет в соцсетях
	День музеев		Экскурсия	Фотоотчет в соцсетях
	День семьи		Круглый стол	Фотоотчет в соцсетях
	День медицинских сестер		Урок мужества	Фотоотчет в соцсетях