

Департамент образования города Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 264A2B447C7E717B249946D7FBA32F89
Владелец: Касаткина Ольга Владимировна
Действителен: с 14.07.2026 до 07.10.2027

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ ДО ДТДМ
Протокол № 4 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДТДМ
_____ О.В. Касаткина
Приказ № 31 от 17.04.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА - ЮНИОРЫ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Объем: 216 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Трунькина Галина Викторовна, педагог
дополнительного образования

Пензенская область, г. Заречный
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	5
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	6
Цель и задачи программы	6
Адресат программы	6
Объем и сроки освоения Программы.....	7
Особенности организации образовательного процесса	7
Формы и режим занятий.....	7
Формы организации образовательного процесса	8
Учебно-тематический план и содержание программы	9
Раздел «Воспитание»	16
Планируемые результаты реализации программы	16
Условия реализации программы.....	18
Список использованных источников	24

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школа организаторского мастерства - ЮНИОРЫ»** (далее программа) имеет **социально - гуманитарную направленность**. Приоритетным направлением деятельности программы является обучение подростков способам и формам организации культурно - досуговой и социально - значимой деятельности. По уровню освоения – **базовая**, особенностям контингента учащихся - **общеобразовательная**. Программа является **модифицированной**, разработана на основе программ: «Школа юного лидера» авторского коллектива, руководитель В.И Авершина, ПИРО, «Счастливый подросток», авторы: О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина, О.В. Фёдорова, ЭКСМО-Пресс.

Программа реализуется в мастерской гражданской активности «Городская детская Дума» МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» города Заречного, Пензенской области.

Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 1 июля 2025 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11, изменения 27.09.2017 №10).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (редакции, вступившие в силу 15.05.2023, 21.10.2024, 01.07.2025).

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467), с изменениями, вступившими в силу 21.04.2023 №302.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242.

13. Устав МАОУ ДО ДТДМ.

14. Образовательная программа МАОУ ДО ДТДМ.

15. Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе и рабочей программе МАОУ ДО ДТДМ.

16. Положение о промежуточной аттестации и добровольной сертификации освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет участникам мастерской гражданской активности «Городская детская Дума» принимать непосредственное участие в деятельности Движения Первых и движения «Юниоры Росатома».

Это направление для тех ребят, которые хотят научиться организаторским навыкам, чтобы проводить образовательные события, пропагандирующие науку и инженерные профессии, для детей школьного возраста и их родителей. Полученные в результате освоения программы навыки позволят детям успешно взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми, познакомиться с интересными профессиями, участвовать в волонтерской деятельности и грантовых конкурсах.

Участники программы получают уникальную возможность принимать участие в отраслевых мероприятиях движения «Юниоры Росатома».

Педагогическая целесообразность

Участники «Городской детской Думы» ориентированы на проведение

городских образовательных событий, создание городских социальных проектов и участие в грантовых конкурсах. Для того, чтобы осуществлять эту деятельность, дети должны владеть организаторскими навыками, уметь использовать технологию проектов, быть лидерами.

Отличительные особенности

Программа объединяет два направления. Первое - по подготовке лидеров, умеющих эффективно взаимодействовать с социальной средой, второе - по реализации социальных проектов. Это обстоятельство позволяет детям сразу применить на практике знания и навыки, полученные при освоении программы.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие у детей качеств лидера, способного организовать и успешно осуществлять созидательную, социально-полезную деятельность во всех сферах общественной жизни.

Задачи:

- обучить навыкам организации культурно - досуговой и социально-значимой деятельности;
- обучить технологии проектов;
- включить в разнообразную по содержанию деятельность Движения Первых и Движения «Юниоры Росатома»;
- сформировать позитивный социальный опыт растущего человека, обеспечить его гражданское становление.

Адресат программы

Программа адресована подросткам **от 14 до 17 лет**. В этом возрасте большим преобразованиям подвергается личность ребенка: формируется способность к рефлексии, чувство взрослости, изменяется содержание самооценки и другие качества. Подростковый возраст - период активного формирования мировоззрения человека: системы взглядов на

действительность, самого себя и других людей. Возникает потребность в коммуникативных связях, достойном положении в коллективе сверстников, стремлением приобрести настоящих друзей. Социальная деятельность становится личной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Язык обучения: Государственный язык РФ – русский.

Объем и сроки освоения Программы

Программа рассчитана на **1 год** обучения.

Объем программы составляет **216 часов**.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень освоения программы

Программа имеет **базовый уровень освоения**.

Занятия формируют у подростков интерес к социально - значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, организаторские навыки и навыки социального проектирования. Предоставляется возможность участия в общественно-значимых акциях и проектах, в добровольческой деятельности.

Формы и режим занятий

Форма обучения – **очная**, при необходимости – дистанционная (при подготовки проектов на конкурсы). Комплектование группы проводится в начале сентября. Допускается разновозрастной состав группы. Специальных требований к физическому здоровью и знаниям детей не требуется. При приеме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах.

Формы организации образовательного процесса

Фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися.

Коллективная - организация проблемно- поискового или творческого взаимодействия между детьми.

Групповая - организация работы малыми группами (от 2 до 6 человек).

Коллективно – групповая - выполнение заданий малыми группами с последующей презентацией результатов и их коллективное обобщение.

Формы занятий

Программа предусматривает использование следующих форм занятий: экскурсия, конкурс, игра, дискуссия, онлайн-консультация, акция, творческий практикум, массовые мероприятия, тренинг, кейс-метод, деловая и ролевая игра, инструктирование (консультирование), философский стол, защита проекта.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- ✓ каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно – воспитательной деятельности;
- ✓ любое учебное занятие имеет определенную структуру, то есть состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- ✓ построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

На занятиях учащиеся получают сведения о качествах лидера и организатора, знакомятся с технологиями КТД и проектной деятельности, узнают о способах и формах конструктивного взаимодействия с представителями городского сообщества, рассматривают направления деятельности Движения Первых и движения «Юниоры Росатома». Учатся осуществлять самодиагностику лидерских качеств и задатков, составлять собственные программы самообразования и самовоспитания, пробуют себя в роли мастеров на творческих практикумах, организаторов в реальной

социально-значимой деятельности (в городских мероприятиях в рамках социальных проектов), приобретают навыки межличностной коммуникации.

Режим занятий

Уровень/ год обучения	Количество занятий в неделю	Количес тво часов в неделю	Количеств о часов в год	Количеств о учащихся в группе	Возраст учащихся
Базовый	2 занятия по 3 часа каждое	6 часов	216 часов	12 человек	14-17 лет

Учебно-тематический план и содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Школа организаторского мастерства	3	1	2	Анкетирован ие Собеседован ие
2.	Особенности Направлений деятельности движения «Юниоры Росатома» и Движения Первых. Составление плана образовательных событий для школьников на учебный год.	6	4	2	Собеседован ие
3.	Командообразование	6	2	4	Наблюдение
4.	Подготовка и проведение	12	-	12	Коллективна

	презентации деятельности Совета юниоров Росатома.				я рефлексия
5.	Виды массовых мероприятий для детей: акции, игры, чемпионаты, фестивали	6	2	4	Устный опрос
6.	Технология КТД	3	1	2	Конкурс на лучший ответ-вывод по теме занятия
7.	Правила организаторской деятельности	3	1	2	Опрос
8.	Технология социального проектирования	9	3	6	Опрос Педагогичес кое наблюдение
9.	Руководство проектом	3	1	2	Опрос
10.	Оформление проекта	3	1	2	Опрос Педагогичес кий анализ выполненны х работ
11.	Презентация проекта	3	1	2	Опрос Педагогичес кий анализ выполненны х работ

12.	Практическое занятие «Создаём проект»	3	-	3	Опрос Педагогический анализ выполненных работ.
13.	Творческий практикум по созданию проектов	15	-	15	Коллективный анализ мини-проектов
14.	Пресс-релиз мероприятия	3	1	2	Опрос. Педагогический анализ выполненных 15 работ
15.	Интервьюирование	3	1	2	Коллективный анализ интервью
16.	Подготовка массовых мероприятий для школьников и их родителей				Наблюдение. Коллективная Рефлексия по итогам проведения массовых мероприятий
17.	Участие в отраслевых и региональных мероприятиях по инженерному творчеству	21	7	14	Коллективный анализ, рефлексия

18.	Заключительное занятие. Итоговый контроль	3	-	3	Коллективна я рефлексия Терминологи ческий диктант Зачет
	Итого:	216 часов	61 часов	155 час	

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Введение в программу «Школа организаторского мастерства».

Теория. Знакомство с программой. Символика, традиции городской детской Думы. Перспективы обучения. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика. Анкетирование. Игры на знакомство. Планирование работы городской детской Думы на текущий учебный год.

Тема 2. Особенности Направлений деятельности движения «Юниоры Росатома» и Движения Первых.

Теория. Определение актуальных направлений деятельности движения «Юниоры Росатома», особенности стратегического планирования.

Практика. Коллективное планирование городских образовательных событий, мероприятий и проектов.

Тема 3. Командообразование.

Теория. Суть понятия «командообразование». Основные цели. Психологические аспекты управления командой. Мотивация и стимулирование членов команды. Слабые места командообразования.

Практика. Тренинг «Эффективная команда». Флеш-экшен - активный тренинг команды на основе веревочного курса.

Тема 4. Подготовка и проведение презентации деятельности Совета

юниоров Росатома.

Практика. Подготовка электронной презентации о деятельности Совета юниоров Росатома и взаимодействии с Движением Первых. Проведение презентации в общеобразовательных организациях.

Тема 5. Виды массовых мероприятий для детей.

Теория. Понятие «массовое мероприятие». Виды массовых мероприятий: акции, соревнования, фестивали, чемпионаты. Их специфические особенности. Алгоритм разработки массового мероприятия.

Практика. Определение видов массовых мероприятий по видеофрагментам. Обоснование выбранного решения. Разработка плана подготовки массового мероприятия по выбору учащихся.

Тема 6. Технология коллективно - творческого дела.

Теория. Понятие «коллективно- творческое дело» (КТД). Основные задачи КТД. Влияние коллективно – творческого дела на развитие личности ребенка: познавательное - мировоззренческое (знание, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально - волевое (чувства, стремления, интересы, потребности); действенное (умения, навыки, привычки, способности, потребности).

Виды коллективно творческого дела: трудовые, познавательные, художественные. Спортивные, общественно- политические, организационные.

Технология КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение КТД, коллективный анализ результатов.

Практика. Тренинговое занятие «Конструируем КТД».

Тема 7. Правила организаторской деятельности.

Теория. Специфика организаторской деятельности. Организаторские способности. Этапы и правила организаторской работы.

Практика. Отработка правил организаторской деятельности при подготовке массового мероприятия для учащихся начальных классов.

Тема 8. Технология социального проектирования.

Теория. Технология социального проектирования. Этапы создания проекта. Содержание работы на каждом этапе.

Практика. Определение отличительных особенностей социального проекта от коллективно - творческого дела.

Работа над составлением социального проекта: выбор метода реализации; разработка путей выполнения проекта, составление конкретного перечня приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых; составление реального плана действий. Распределение ролей (аналитик, социолог, редактор, оформитель и другие).

Тема 9. Руководство проектом.

Теория. Руководство проектом - универсальная технология по оптимизации проекта. Принципы и правила руководства проектом. Этапы. Личные качества руководителя.

Практика. Отработка навыков руководства проектом.

Тема 10. Оформление проекта.

Теория. Способы оформления портфолио проекта. План оформления проекта. Общепринятые стандарты оформления проектных работ.

Практика. Отработка навыков формирования портфолио проекта.

Тема 11. Презентация проекта.

Теория. Основные принципы разработки презентаций. Этапы создания презентации. Требования к оформлению презентаций.

Практика. Отработка навыков создания презентации и представления проекта.

Тема 12. Создание проекта.

Практика. Создание проекта по заданной теме. Распределение обязанностей. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.

Тема 13. Творческий практикум.

Практика. Создание собственного мини-проекта. Презентация проекта перед участниками городской детской Думы.

Тема 14. Пресс-релиз.

Теория. Понятие «пресс-релиз». История пресс-релиза. Разновидности пресс-релиза: пресс – релиз – анонс; пресс-релиз – новость; информационный пресс-релиз. Технология подготовки и правила написания пресс – релиза. Структура пресс-релиза.

Практика. Создание пресс-релиза конкретного мероприятия.

Тема 15. Интервьюирование.

Теория. Интервью как метод исследования в области социальных и гуманитарных наук в различных областях человеческой деятельности. Отличия интервью от других методов сбора информации. Виды интервью: интервью в журналистике; исследовательское интервью; видео интервью; собеседование. Правила: проведения интервью, обращения к опрашиваемому, постановки вопросов и резюмирования.

Практика. Отработка на практике навыка интервьюирования людей разных категорий.

Тема 16. Подготовка и проведение массовых праздников для школьников.

Практика. Подбор материала для мероприятий проекта с учетом возрастных особенностей школьников, тематики годового проекта, Организация репетиций. Проведение мероприятия.

Тема 17. Участие в отраслевых и региональных мероприятиях по инженерному творчеству

Теория. Изучение положений и правил участия, консультации по направлениям.

Практика. Выполнение конкурсных заданий, тестов, составление объективки, самопрезентации.

Тема 18. Заключительное занятие. Итоговый контроль.

Практика. Коллективный анализ деятельности городской детской Думы в текущем учебном году. Зачет. Выдача учащимся сертификатов об освоении дополнительной программы «Школа организаторского мастерства - ЮНИОРЫ».

Раздел «Воспитание»

Детское общественное объединение – это социальная среда, в которую ребёнок включается добровольно на основе самостоятельности и общих интересов, для удовлетворения потребностей и реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях, в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности. Овладение методикой организации деятельности позволяет подростку передавать свой опыт, обучать сверстников и младших детей.

Планируемые результаты реализации программы

Главный показатель результативности реализации программы – это личностный рост ребёнка, то есть позитивные изменения, происходящие с его личностью, которые выражаются в приобретении подростками новых знаний и умений (компетентностей); развитие лидерских качеств и способностей; развитие ценностных отношений к окружающему миру, к людям, к себе самому.

Личностные результаты

По окончании обучения у участников программы будет развито:

- логическое, аналитическое мышление, что проявится в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принятия быстрого решения в сложившейся ситуации, проведении объективного анализа результатов;
- устойчивое внимание, способность управлять своим вниманием;
- высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, фестивалей, чемпионатов, игровых программ и т.д.);
- творческие способности, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, буклетов, рекламы, организации

мероприятий.

Метапредметные результаты

Будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Предметные результаты

Участники программы **будут знать:**

- виды массовых мероприятий, их функции и специфические особенности, алгоритм разработки;
- направления деятельности Движения Первых и движения «Юниоры Росатома»;
- функции средств массовой информации;
- технологию социального проектирования;
- методы привлечения ресурсов для реализации проектов;
- методы, приемы, инструменты продвижения проекта;
- виды интервью.

Будут уметь:

- конструировать коллективно - творческое дело;
- подбирать материал и проводить игровые программы;
- сотрудничать со СМИ;

- создавать собственный имидж;
- проводить мероприятия а рамках Движения Первых и движения «Юниоры Росатома»
- разрабатывать и продвигать социальный проект;
- выполнять любую роль в проектной группе;
- оформлять портфолио проекта и презентовать его;
- составлять свою объективку и делать самопрезентацию.

Примерный календарный график обучения

Учебный год	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество о учебных часов в год
2026-2027	1.09.2026	31.05.2027	6 часов	36	216 часов

Условия реализации программы

Требование к педагогу

Согласно профессиональному стандарту «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования с уровнем образования и квалификации соответствующих пункту 2 таблицы профессионального стандарта, а именно: коды А и Б с уровнем квалификации 6.

Материально-технические условия реализации программы:

- учебный кабинет;
- столы, стулья, доска, стенд, шкаф для хранения реквизита;
- музыкальный центр;
- компьютер;
- цветной принтер;
- бумага ксероксная А4;

- бумага цветная;
- ватман;
- папки с файлами;
- ручки, карандаши.

Информационное обеспечение:

- сайт МАОУ ДО ДТДМ;
- группы «Городская детская Дума», «Совет юниоров Росатома» в социальной сети «ВКонтакте».

Для успешной реализации программы необходимо взаимодействие с советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальными партнерами (ПО «Старт», ЗТИ, школы, УДО).

Формы аттестации/контроля

Тестирование. Собеседование. Зачет. Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Опрос. Анализ деятельности. Творческая самостоятельная работа. Терминологический диктант. Проект. Творческий практикум.

Виды контроля

- **вводный контроль** осуществляется при комплектовании группы, имеет своей целью выявление мотивации, первоначальных знаний, умений и навыков учащихся в данном виде творческой деятельности и проводится в форме собеседования или анкетирования;

- **текущий контроль** осуществляется с целью проверки освоения учащимися предыдущего материала и выявления пробелов в их знаниях. Текущий контроль позволяет педагогу получать своевременную информацию о ходе и качестве освоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс;

- **тематический контроль** осуществляется периодически, по итогам

прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля применяется на обобщающих занятиях и

подготавливает к контрольным мероприятиям;

- **промежуточный контроль** осуществляется для выявления результатов определенного этапа обучения, как правило, по окончании полугодия и учебного года;

- **итоговый контроль** проводится по окончании обучения программе.

По результатам контрольных мероприятий определяется уровень освоения каждым учащимся программы: минимальный, базовый, максимальный.

Минимальный уровень - учащийся демонстрирует поверхностные или неполные знания. Практические навыки формируются под контролем педагога. Творческая деятельность не развита.

Базовый уровень - учащийся демонстрирует прочные знания по всем разделам программы, самостоятельно выполняет работу, практические умения и навыки сформированы, участвует в массовых мероприятиях в качестве участника, реже организатора.

Продвинутый уровень - знания у учащегося полные, прочные, систематизированные по всем разделам программы. К практической работе подходит творчески, может самостоятельно подготовить мероприятие от замысла до реального воплощения, активно участвует в социальных акциях, проявляет лидерские качества.

Основываясь на исследованиях С.А.Анциферовой, А.В. Волохова, Я.Л. Коломинского, Р.Л. Кричевского, Л.И. Уманского определены следующие критерии становления личности лидера.

Критерии освоения программы

Критерии	Показатели
Когнитивность	-Интерес к организаторской работе, субъективная сторона лидерства. -Желание и готовность брать на себя функции

	организатора. -Способность лидера к созданию в группе атмосферы согласованности и сплоченности. -Положительная мотивация.
Креативность	-Поиск нестандартных решений, умение и стремление к разрешению конфликтной ситуации. -Интеграция интересов группы. -Регулирование отношений в группе, способность создавать благоприятный климат. -Коррекция деятельности группы, ориентирование в ситуации. -Уверенность в себе и принятие самого себя. -Появление желания к раскрытию своих потенциальных возможностей и стремлений, к субъективной самореализации в рефлексии достигнутых результатов, заложенных генетически и приобретенных вместе с социальным опытом.
Статусно - компетентность	-Принятие лидера группой. -Делегирование лидеру полномочий. -Эмоциональный статус лидера. -Референтность. -Психологический такт. -Самоуважение, желание самореализоваться. -Наличие таких качеств, как самостоятельность, инициатива, ответственность, способность убеждать, быть первым, самоуважение, отношение к себе как к личности, достойной признания, и имеющей свою точку зрения.

Оценочные материалы

Тесты, контрольные вопросы, анкеты, викторины, терминологический диктант, количественные показатели результатов проведения мероприятий, количественные показатели охвата участников.

Методическое обеспечение

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением следующих **методов** обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративного,
- ✓ репродуктивного,
- ✓ частично - поисковый,
- ✓ проблемный.

В процессе реализации используются следующие материалы:

-Программа «Школа юного лидера». Авторский коллектив под руководством Авершина В.И. Пензенского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

-Методика социально- образовательного проекта «Гражданин».

-Программа «Игра - дело серьезное».

- Проекты Движения Первых и движения «Юниоры Росатома»;

-Методические рекомендации по организации и проведению различных мероприятий (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш-моб»).

-Сценарии массовых мероприятий.

-Видео презентации по темам программы;

-Видеофильмы и социальные ролики.

-Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов).

-Карточки для тренинговых занятий.

-Информационный материал и фотографии, используемые для

оформления стендов

-Дидактический и раздаточный материал.

Список использованных источников

Список литературы для педагога

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М.: Россия, 1995.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
3. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
4. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. – Ярославль, 1999.
5. Выпуск 4. «Хочу быть лидером!»- Н.Новгород, изд. ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
7. Игротека. Лидер 21 века - Н.Новгород, изд. ООО «Педагогические технологии, 2006.
8. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков, М.: АРКТИ, 2008.
9. Игры - обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией В.В. Петрусинского //В четырех книгах.- М.: Новая школа, 1994.
10. Кипнис М. Тренинг лидерства. -М.: Ось-89, 2005.
11. Команда нашего двора.- Н.Новгород, изд. ООО «Педагогические технологии».
12. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. Экспериментальное учебное пособие для учащихся 5-7 классов. - М.: МИРОС, 1997.
13. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2002.

15.Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.

16.Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

17.Образовательные технологии новых стандартов. Ч.3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей. – Петрозаводск: Verso, 2012.

18.Останина И.В., Федотова М.С. Программа «Лидер Новоуральска», Новоуральск, 2004. 15.Пузиков, В.Г.

19.Празднично- игровой мир детства: проблемы и технологии развития. Материалы межрегиональной научно - практической конференции./отв.ред. С.В.Григорьев, А.С. Фролов. -М.: МГДД(Ю)Т, 2005.

20.Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

Список литературы для учащихся

1.Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

2.Иры - обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией В.В. Петрусинского //В четырех книгах.- М.: Новая школа, 1994.

3.Крейдли Г.Е., Кронгауз М.А.Семиотика, или Азбука общения. Экспериментальное учебное пособие для учащихся 5-7 классов. - М.: МИРОС, 1997.

4.Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984

5.Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006

6.Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: ИТРК, 2003.

7.Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

Список литературы для родителей

- 1.Исаева Виктория. Как научиться понимать своего ребенка.— М.: Эксмо, 2010.
- 2.Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. — М.: Педагогический поиск, 2004.
- 3.Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. — М.: Знание, 1978.
- 4.Макаренко А.С. Педагогическая поэма. — М.: ИТРК, 2003.
- 5.Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах.- Ростов н/Д: Феникс, 2003