

Департамент образования города Заречный Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 264A2B447C7E717B249946D7FBA32F89
Владелец: Касаткина Ольга Владимировна
Действителен: с 14.07.2026 до 07.10.2027

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ ДО ДТДМ
Протокол № 4 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДТДМ
_____ О.В. Касаткина
Приказ № 31 от 17.04.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я И МОЙ МИР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объём: 72 часа

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Кошелева Елена Валентиновна, педагог
дополнительного образования

Пензенская область, г. Заречный
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовые основания	3
Направленность программы	5
Уровень освоения программы	5
Форма обучения	5
Степень авторства	5
Актуальность	5
Новизна	8
Педагогическая целесообразность	9
Цель	10
Задачи	10
Планируемые результаты.....	11
Адресат программы	12
Критерии и способы определения результативности	13
Формы подведения итогов реализации программы.....	14
Учебно-тематический план 1 года обучения	15
Содержание программы 1 года обучения.....	16
Учебно-тематический план 2 года обучения	18
Содержание программы 2 года обучения.....	19
Раздел «Воспитание»	22
Ресурсное обеспечение программы.....	24
Список использованных источников	27
Приложения	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мой Мир» относится к социально-гуманитарной направленности, разработанной для детей дошкольного возраста (5–7 лет). По уровню освоения программа является **стартовой**, по форме обучения – очная, по степени авторства – **модифицированная**. Программа направлена на формирование у детей первоначальных представлений об окружающем мире, развитие познавательной активности и создание условий для успешной социализации.

Содержание программы ориентировано на развитие речи, мышления, внимания, воображения, а также формирование коммуникативных навыков, культуры поведения и умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В процессе занятий дети знакомятся с основными социальными нормами и правилами, учатся выражать свои мысли, работать в группе, проявлять инициативу и самостоятельность.

В результате освоения программы дети дошкольного возраста (5–7 лет) познакомятся с основами представлений об окружающем мире, научатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать нормы и правила поведения, проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 1 июля 2025 г.).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11, изменения 27.09.2017 №10).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (редакции, вступившие в силу 15.05.2023, 21.10.2024, 01.07.2025).

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467), с изменениями, вступившими в силу 21.04.2023 №302.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242.)

13. Устав МАОУ ДО ДТДМ.

14. Образовательная программа МАОУ ДО ДТДМ.

15. Положение о дополнительной образовательной общеразвивающей программе и рабочей программе МАОУ ДО ДТДМ.

16. Положение о промежуточной аттестации и добровольной сертификации освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Степень авторства: модифицированная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мой Мир» определяется современными требованиями к развитию личности ребёнка дошкольного возраста, ориентированными на формирование у него познавательной активности, коммуникативной компетентности, социального опыта и нравственных качеств. Программа отвечает задачам Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года и направлена на обеспечение условий для успешной социализации и всестороннего развития детей.

Актуальность для учащихся: для детей дошкольного возраста (5–7 лет) характерны высокая познавательная активность, эмоциональность, стремление к общению и игровой деятельности. В данный возрастной период происходит интенсивное развитие речи, мышления, воображения, формируются основы личности, социальные навыки и модели поведения.

Программа учитывает данные возрастные особенности и создаёт условия для:

- развития познавательного интереса к окружающему миру;
- формирования элементарных представлений о социальной действительности;
- развития коммуникативных умений (умение слушать, выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками);
- освоения норм и правил поведения в обществе;
- развития эмоционально-волевой сферы.

Использование игровых, наглядных и практико-ориентированных форм обучения способствует поддержанию устойчивого интереса детей к занятиям, обеспечивает активное включение каждого ребёнка в образовательный процесс и способствует успешному усвоению содержания программы.

Актуальность для родителей: заинтересованы в создании условий для всестороннего развития ребёнка, его успешной адаптации к школе и обществу, формировании коммуникативных и социальных навыков, а также развитии познавательной активности.

Программа отвечает запросам родителей, поскольку:

- способствует подготовке ребёнка к обучению в школе (развитие речи, внимания, мышления);
- формирует навыки общения и взаимодействия с окружающими;

- способствует воспитанию нравственных качеств (доброжелательность, уважение, ответственность);
- обеспечивает безопасную и развивающую образовательную среду;
- реализуется в доступной, игровой форме, понятной для детей.

Кроме того, программа позволяет родителям наблюдать положительную динамику развития ребёнка, его успешность в коллективе, повышение уверенности в себе и самостоятельности.

Актуальность для общества: представляет высокие требования к уровню социальной адаптации, коммуникативной компетентности и культурного развития личности. Особую значимость приобретает формирование у подрастающего поколения нравственных ориентиров, социальной ответственности, уважения к окружающим и готовности к взаимодействию в социуме.

Программа способствует решению данных задач, так как направлена на:

- формирование основ социальной компетентности и культуры поведения;
- развитие коммуникативных навыков и умений сотрудничества;
- воспитание уважительного отношения к людям, семье, обществу;
- формирование интереса к познанию окружающего мира и активной жизненной позиции.

Реализация программы способствует формированию гармонично развитой личности, способной к успешной социализации, что соответствует стратегическим задачам развития системы дополнительного образования и общества в целом.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мой Мир» заключается в комплексном подходе к развитию личности ребёнка дошкольного возраста, основанном на интеграции

познавательной, коммуникативной и воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования.

В отличие от других программ, ориентированных преимущественно на передачу знаний, данная программа направлена на формирование у детей ключевых социальных компетенций через активную деятельность, включающую игровые, проблемные и творческие формы работы.

Новизна программы проявляется в следующем:

- интеграции различных образовательных направлений (социального, нравственного, познавательного развития) в едином образовательном процессе;
- использовании современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка (игровые технологии, элементы проектной деятельности, технологии сотрудничества);
- включении элементов раннего формирования «гибких навыков»: умения взаимодействовать, работать в группе, выражать своё мнение, слушать и понимать других;
- организации образовательной деятельности через практикоориентированные и игровые формы, обеспечивающие высокую мотивацию и вовлечённость детей.

Таким образом, *новизна программы* заключается в переходе от передачи знаний к созданию условий для активного, деятельностного и личностно-ориентированного освоения ребёнком социального опыта.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мой Мир» обусловлена её направленностью на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст (5–7 лет) является сензитивным периодом для формирования познавательной активности, речевого развития, становления коммуникативных умений и усвоения социальных норм поведения.

Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра, через которую ребёнок познаёт окружающий мир, осваивает социальные роли, учится взаимодействовать с другими людьми.

В связи с этим содержание и организация образовательного процесса в программе строятся с опорой на игровые, наглядные и практико-ориентированные методы обучения, что обеспечивает доступность и эффективность усвоения материала.

Программа реализует деятельностный и личностно-ориентированный подходы, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавать ситуацию успеха и поддерживать устойчивую мотивацию к обучению. Использование разнообразных форм организации занятий (игры, занятия-путешествия, викторины, мини-проекты, творческие задания) способствует активному включению детей в образовательный процесс, развитию их инициативности, самостоятельности и коммуникативных навыков.

Интеграция обучающих, развивающих и воспитательных задач обеспечивает комплексное воздействие на развитие ребёнка, формирование у него не только знаний и умений, но и социально значимых качеств личности: доброжелательности, ответственности, уважительного отношения к окружающим.

Таким образом, *педагогическая целесообразность программы* заключается в её способности обеспечивать гармоничное развитие ребёнка через включение в разнообразные виды деятельности, соответствующие его возрастным возможностям, что способствует успешной социализации и подготовке к дальнейшему обучению.

Цель: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста (5–7 лет) через формирование познавательной активности, коммуникативных навыков и первичных социальных компетенций, а также основ функциональной грамотности как базы для успешной подготовки к школьному обучению и дальнейшей социализации.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у детей первоначальные представления об окружающем мире (природа, общество, человек, труд, правила поведения).

2. Расширять словарный запас, развивать связную речь, умение задавать вопросы и отвечать на них.

3. Расширять знания по функциональной грамотности:

- читательской (понимание простых текстов, инструкций, заданий);
- математической (использование счёта и логики в бытовых ситуациях);
- естественно-научной (наблюдение, простые причинно-следственные связи).

4. Осуществлять интеграцию с учебными предметами начальной школы:

- «Окружающий мир» (наблюдения за природой и обществом);
- «Русский язык» (развитие речи, формирование связного высказывания);
- «Математика» (счёт, сравнение, классификация);
- «Изобразительное искусство» (отражение впечатлений через творчество);
- «Технология» (простые практические действия, работа по инструкции).

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, внимание, память, мышление и воображение.

2. Способствовать развитию коммуникативных умений: умение слушать, договариваться, работать в группе.

3. Продолжать развивать самостоятельность, инициативность и способность к принятию простых решений.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, доброжелательность, эмпатию.
2. Воспитывать ценностное отношение к труду, семье, природе и окружающему миру.
3. Развивать навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Положительное отношение к познанию окружающего мира и учебной деятельности.
2. Формирование основ социальной компетентности (доброжелательность, уважение, умение сотрудничать).
3. Развитие самостоятельности, инициативности и уверенности в себе.
4. Формирование первичных нравственных качеств (ответственность, отзывчивость, культура поведения).
5. Готовность к переходу к школьному обучению, положительная мотивация к учению.

Метапредметные:

1. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).
2. Умение наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать и делать простые выводы.
3. Формирование коммуникативных умений: умение слушать, вступать в диалог, работать в паре и группе.
4. Развитие регулятивных умений: выполнение заданий по инструкции, элементарное планирование и контроль действий.
5. Формирование основ функциональной грамотности: – читательская грамотность – понимание простых текстов, заданий и инструкций; – математическая грамотность – использование счёта, сравнения,

пространственных и временных представлений; – естественно-научная грамотность – наблюдение за явлениями природы и простыми причинно-следственными связями.

Предметные:

1. Сформированы первоначальные представления об окружающем мире (природа, человек, общество, правила поведения).
2. Развитие речи: умение выражать мысли, описывать предметы и явления, участвовать в диалоге.
3. Сформированы предпосылки к изучению предметов начальной школы: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и мой Мир» разработана для учащихся 5-7 лет, не нуждающихся в создании специальных условий в получении дополнительного образования детей по социально-гуманитарной направленности.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 2 учебных года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного учебного часа – 25 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: Государственный язык РФ – русский.

Критерии и способы определения результативности

Оценка результативности осуществляется с использованием следующих методов:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей в процессе занятий, игр и свободного общения (фиксирование активности,

самостоятельности, коммуникативного поведения, уровня включённости в деятельность).

2. Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий, направленных на выявление уровня развития познавательных процессов, речи, элементарных математических и социальных представлений.

3. Анализ продуктов деятельности детей (рисунков, поделок, практических заданий, мини-проектов).

4. Диагностические беседы и опросы в доступной для дошкольного возраста форме (индивидуальные и групповые).

5. Включённое наблюдение в ходе игровых и практических ситуаций, моделирующих жизненные задачи (элементы функциональной грамотности).

6. Анализ участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, игровых программах, конкурсах, праздниках, инсценировках, мини-спектаклях).

7. Оценка активности и инициативности детей на занятиях, их способности к взаимодействию в группе.

8. Решение заданий поискового и проблемного характера, направленных на выявление уровня познавательной самостоятельности.

9. Элементы самооценки и взаимооценки в игровой форме (простые формы рефлексии: «что получилось», «что было интересно»).

Формы фиксации результатов:

1. Портфолио детских работ.
2. Итоговые диагностические задания в игровой форме.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы:

- тематические выставки детских работ (рисунки, поделки, аппликации, коллективные творческие проекты);
- проведение викторин и интеллектуальных игровых программ по окружающему миру, развитию речи и математике;

- коллективные формы представления результатов (совместные макеты, стенгазеты, творческие коллажи).

Документальные формы подведения итогов:

- карты оценки результатов освоения программы (индивидуальная диагностика развития ребёнка по ключевым направлениям);
- портфолио обучающегося, включающее лучшие работы ребёнка, фотографии участия в мероприятиях, творческие задания;
- итоговые диагностические листы по результатам освоения программы.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма аттестация/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я сам	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
2.	Я в семье и дома	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
3.	Я во дворе	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
4.	Мой дом и что есть в нем	6	1	5	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание

5.	Мой город	9	1	8	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
6.	Моя страна	10	2	8	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
7.	Моя планета	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание, участие в празднике
8.	Земля во Вселенной	1	-	1	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание, участие в празднике
Итого:		36	9	27	

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Я сам – 2 часа

Я познаю себя. Что я умею и чему хочу научиться. Мое появление на свет. Внешние индивидуальные признаки. Сходство с родителями. Части тела и их назначение. Моя одежда, обувь, вещи. Уход за ними.

Раздел 2. Я в семье и дома – 2 часа

Профессии и место работы моих родителей. Добрые отношения в семье (приветствие, умение благодарить, извиниться, ответить по телефону). Радость общения. Порядок в моей комнате.

Устройство квартиры: название комнат, их назначение, мебель. Чистота и уют в квартире. Кухня и столовая. Назначение кухонного оборудования. Правила пользования вилкой, ножом, салфеткой. Доброжелательные отношения с соседями. Домашние животные и комнатные растения. Помощь в уходе за ними.

Раздел 3. Я во дворе – 2 часа

Что мне нравится и что не нравится во дворе. Мои друзья во дворе. Совместные игры и развлечения. Растения двора. Газоны, цветники. Помощь в озеленении двора и уходе за саженцами. Общение с уличными животными.

Раздел 4. Мой дом и что есть в нем – 6 часов

Красота моего дома. Наши занятия и игры. Оформление интерьера дома к праздникам. Распорядок дня. Занятия дома, прогулки, игры, трудовые поручения, помощь старшим. Доброжелательные отношения в доме. Поведение в нестандартных ситуациях.

Разнообразие комнатных растений. Условия жизни растений и животных (свет, тепло, вода, воздух, питание, место для жизни). Связь внешнего строения с условиями жизни и способами ухода. Выращивание растений из семян. Стадии развития растений.

Разнообразие растений и животных. Разнообразие местообитаний растений и животных. Приспособления к среде обитания. Способы защиты у растений (колючки, шипы) и животных (маскировка, бегство, затаивание). Значение растений и животных в жизни человека. Сезонные изменения и их зависимость от окружающей среды.

Раздел 5. Мой город – 9 часов

Знакомство с микрорайоном. Дети должны знать название города, где они живут, улицы, на которой живут.

Знакомство с названиями общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении. Наблюдения детей за изменениями, происходящими в окружающей жизни: строится новый магазин или жилой дом, закладывается парк.

Воспитание любви к родным местам. Знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город.

Природа города.

Учить детей различать по листьям, коре 3-4 дерева разных пород, один цветущий кустарник (по цвету, форме листьев), 3-4 травянистых растений, называть их. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить еще с двумя домашними животными, их внешним видом (с учетом местных условий). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Учить распознавать по величине, окраске оперения, издаваемым звукам, двух - трех птиц, называть их. Наблюдать за поведением птиц, подкармливать их. Наблюдать насекомых: жуков, бабочек.

Городской транспорт.

Расширить знания детей об общественном транспорте (автомшины, поезд, самолет, пароход). Закреплять знания правил дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить - только на зеленый сигнал светофора),

Раздел 6. Моя страна – 10 часов

Мой город и область.

Где ты живешь? Свойства местности: образы, звуки, формы, цвет и фактура. Пространство, окружающее нас. Положительные и отрицательные образы городской среды. Растения и животные области. Сезонные изменения в природе. Замечательные уголки природы своей области. Мое любимое место отдыха.

Мой народ. Кто я такой? Русские, украинцы, белорусы и татары. Кто живет вокруг меня? Русский костюм. Русские сказки, пословицы и поговорки. Обряды и обычаи. Народные промыслы. Историческое прошлое страны.

Традиции и праздники. Богатство моей страны. Откуда что берется?

Пища, одежда, игрушки. Вода и ее экономия. Леса и луга. Растения и животные нашей страны. Просторы моей Родины. Охрана природы в нашей стране. Исчезающие виды растений и животных. Причины гибели. Как я могу беречь и охранять природу?

Раздел 7. Моя планета – Земля – 4 часа

Земля - место жизни людей. Земля - огромный шар. Моря и океаны. Материки: Африка, Азия, Австралия, Америка, Европа. Путешествие по земному шару. Кто где живет.

Раздел 8. Земля во Вселенной – 1 час

Земля и небо. Что мы видим на небе? Луна - спутник Земли. Солнце и его роль.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Я сам	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
2.	Я в семье и дома	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
3.	Я во дворе	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
4.	Мой дом и что есть в нем	5	1	4	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
5.	Мой город	8	1	7	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание, участие в празднике
6.	Моя страна	9	2	7	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание, участие в празднике
7.	Моя планета	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание, участие в празднике
8.	Земля во вселенной	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание, участие в празднике
Итого		36	10	26	

Содержание программы второго года обучения

РАЗДЕЛ 1. Я сам – 3 часа

Мое имя. Почему меня так зовут.

Личные вещи. Аккуратность в одежде, обуви. Роль красивой одежды в общении людей, в охране здоровья. Уход за одеждой и обувью в разные сезоны.

Моя внешность. Сходство с родственниками. Наследственность как фактор здоровья.

Мои интересы и привязанности. Что я умею делать. Чему хочу научиться. Кем хочу стать.

Мой организм. Что значит быть здоровым. Уход за лицом, кожей, зубами, ногтями, волосами. Предметы личной гигиены. Закаливание. Солнце, вода, воздух - экологические факторы закаливания. Режим питания в сохранении здоровья.

РАЗДЕЛ 2. Я в семье и дома – 3 часа

Моя семья и мои родственники. Родственные отношения. Генеалогическое дерево.

Домашние обязанности. Глава семьи. Разделение домашнего труда. Вклад каждого в общие домашние дела. Оценка труда каждого. Моя помощь в домашних делах. Отдых и развлечения в семье.

Взаимоотношения в семье: доброжелательность, взаимопомощь, оптимизм, любовь, осуждение грубости, нетерпимости, бестактности.

Экология жилища. Чистота и порядок в доме. Домашние отходы и их переработка. Состав бытовых отходов. Пищевые и непищевые отходы. Селективный сбор мусора. Вторичная переработка отходов.

Дом и его устройство. Вертикальное озеленение балконов. Окна. Дизайн окон.

РАЗДЕЛ 3. Я во дворе – 2 часа

Чистота и порядок во дворе. Уход за двором и мое участие в этом. Мусор во дворе. Экологический вид двора в разные сезоны.

Правила поведения во дворе. Общение с незнакомыми людьми. Места для игр. Двор и транспорт.

РАЗДЕЛ 4. Мой дом и что есть в нем- 5 часов

Устройство дома. Зонирование. Оформление помещений. Фитодизайн. Размещение растений.

Распорядок дня. Что такое режим дня. Части суток и виды деятельности людей. Значение режима дня для здоровья.

Отношения со взрослыми и сверстниками. Педагог - друг и помощник. Мои занятия. Я учусь слушать, запоминать, рассказывать, считать, работать в микрогруппе, помогать товарищам.

Дифференцированная потребность растений в свете, тепле, влаге: светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые, теплолюбивые и холодостойкие. Три состояния воды, (жидкое, твердое, газообразное), свойства воды, переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Круговорот воды в природе.

Зимующие птицы, их особенности. Правила подкормки зимующих птиц. Цепи питания живых организмов. Группы животных по способу питания и типу корма (растительные, хищные, насекомоядные, всеядные).

Сезонные изменения в природе. Положение солнца на небе, продолжительность дня и ночи, погода, состояние водоемов, почвы, растений и животных. Направленность сезонного труда на создание растениям необходимых условий.

РАЗДЕЛ 5. Мой город – 8 часов

Знакомство с микрорайоном.

Дети должны знать свой домашний адрес, названия нескольких улиц. Познакомиться с достопримечательностями, находящимися поблизости.

Природа города.

Закреплять представления детей о растениях. Учить различать по коре, листьям, цветам, плодам и называть 4-5 деревьев, узнавать и называть 2-3 кустарника, 5-6 травянистых растений.

Познакомить еще с 3-4 зимующими птицами, учить распознавать их по окраске, размеру, издаваемым звукам, поведению; познакомить с 2 видами бабочек, жуков, дать представления о стрекозе, муравье, о способах передвижения (летают, бегают).

Воспитывать любовь к природе родного края. Учить правильно вести себя в природе: бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними.

Городской транспорт.

Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте, расширить представления о труде работников транспорта - шофера, водителя, машиниста.

Учить соблюдать правила уличного движения (не ходить по проезжей части, переходить улицу на указанных местах, в соответствии со световыми сигналами).

РАЗДЕЛ 6. Моя страна – 9 часов

Место, где ты живешь. Кто куда спешит? Где бы ты хотел жить? Историческое прошлое города, области. Замечательные уголки природы своей области. Мое любимое место родного города. Растения и животные города. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мой народ. В семье единой. О детях других национальностей. О стране, где мы живем и о наших соседях. Обычаи и традиции народов. Народные промыслы своей области.

Историческое прошлое нашей страны. Русские княжества и царства. Цари и князья. Войны. Русское православие. Традиции и праздники.

Богатства моей страны. Природные богатства: железо, уголь, нефть, газ, дерево, вода, золото. Значение их в жизни человека. Земля и пашня. Сельское хозяйство. Растения и животные моей страны.

Охрана природы в нашей стране.

Помощники природы. Причины гибели животных и растений. Охрана рек и озер. Кто и как в нашей стране охраняет природу? Профессии, связанные с охраной природы: лесник, егерь, пожарный.

РАЗДЕЛ 7. Моя планета – Земля – 4 часа

Моя планета - мой дом.

Голубая планета Земля. Моря нашей Родины. Путешествия по планете. Материки: Австралия, Антарктида, Америка, Азия и Европа. Фотопутешествие по планете Земля.

РАЗДЕЛ 8. Земля во Вселенной – 2 часа

Вселенная. Небо и звезды. Движения Земли, Солнца и Луны. Планеты. Солнце. Исследования космоса.

РАЗДЕЛ «Воспитание»

Цель воспитательной работы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста через его самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к человеку, семье, труду, природе и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование у детей основ гражданской идентичности, уважения к своей семье, малой родине и стране.
2. Воспитание нравственных качеств личности: доброжелательности, отзывчивости, честности, ответственности.
3. Формирование уважительного отношения к старшим, сверстникам, людям труда.
4. Развитие культуры поведения в обществе, навыков общения и сотрудничества.
5. Воспитание бережного отношения к природе, окружающему миру и культурному наследию.
6. Формирование первичных представлений о нормах и правилах поведения в социуме.
7. Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через игровую и познавательную деятельность.

Планируемые результаты воспитательной работы:

По итогам освоения программы учащиеся:

- проявляют интерес и положительное отношение к своей семье, детскому саду, родному краю и стране;
- демонстрируют основы гражданской идентичности и элементарные патриотические чувства;
- соблюдают правила поведения в группе, проявляют уважение к сверстникам и взрослым;
- умеют взаимодействовать, сотрудничать, договариваться в игровой и учебной деятельности;
- проявляют бережное отношение к природе и окружающему миру; – демонстрируют первичные навыки ответственности, самостоятельности и инициативности.

Основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание (ценности добра, уважения, ответственности);
- гражданско-патриотическое воспитание (семья, Родина, символы России, уважение к истории);
- экологическое воспитание (бережное отношение к природе); – трудовое воспитание (уважение к труду взрослых, элементарные трудовые навыки);
- социальное воспитание (культура общения, сотрудничество, правила поведения).

Формы и методы воспитательной работы:

Методы воспитания:

- метод убеждения (беседы, объяснения, обсуждение ситуаций); – метод положительного примера (педагог, родители, герои сказок);
- метод упражнений и практического действия (игровые ситуации, тренировки поведения);
- метод эмоционального воздействия (игры, сказки, инсценировки);
- метод коллективного взаимодействия (групповые игры, совместные проекты);
- метод развития самоконтроля (элементарная рефлексия в игровой форме).

Формы воспитательной работы:

- сюжетно-ролевые и дидактические игры; – игровые тренинги общения и сотрудничества;
- творческие мастерские и коллективные проекты; – беседы и обсуждение жизненных ситуаций;
- викторины, конкурсы, тематические праздники;
- проектная деятельность («Моя семья», «Мой мир», «Моя безопасная дорога»);
- виртуальные экскурсии и наблюдения.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мой мир» включает учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации содержания программы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста (5–7 лет) и требованиями современного дополнительного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Формы организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется через разнообразные формы занятий, обеспечивающие активное включение детей в познавательную деятельность:

- игровое занятие (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры);
- беседа и обсуждение жизненных ситуаций;
- занятие-путешествие;
- занятие-квест;
- мини-викторины и конкурсы;
- творческие мастерские;
- наблюдения и практические занятия;
- элементарные исследовательские опыты;
- мини-проекты;
- театрализованные и имитационные формы деятельности;
- виртуальные экскурсии и просмотр мультимедийных материалов.

Педагогические технологии, используемые в реализации программы

В образовательном процессе применяются современные педагогические технологии:

- игровые технологии (ведущий способ организации деятельности дошкольников);
- личностно-ориентированные технологии (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

- технология сотрудничества (работа в парах и малых группах);
- интегрированные технологии (связь познавательного, речевого, математического и социального развития);
- информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, обучающие видео, интерактивные задания);
- элементы проектной деятельности (мини-проекты, коллективные творческие работы);
- элементы исследовательской деятельности (наблюдения, простые опыты);
- элементы формирования функциональной грамотности (решение жизненных ситуаций).

Методы и приёмы организации образовательного процесса:

- наглядные методы (иллюстрации, демонстрации, презентации);
- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, обсуждение);
- практические методы (игровые упражнения, моделирование ситуаций);
- метод проблемных ситуаций (решение простых жизненных задач);
- метод эмоционального вовлечения (сказка, игра, инсценировка);
- метод поощрения и создания ситуации успеха; – метод совместной деятельности педагога и детей.

Учебно-методический комплекс

Учебно-методическое обеспечение включает:

- дополнительную общеразвивающую программу;
- конспекты занятий по разделам программы;
- дидактические игры и карточки;
- иллюстративный материал по темам;
- мультимедийные презентации;
- сценарии праздников, викторин и игровых мероприятий; –
- диагностические материалы (карты наблюдений, задания);
- методические рекомендации для педагога;

– материалы для работы с родителями (памятки, консультации).

Формы подведения итогов и педагогический инструментарий оценки

По каждой теме и разделу программы используются следующие формы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение;
- игровые диагностические задания;
- викторины и мини-тесты в игровой форме;
- творческие работы (рисунки, поделки, мини-проекты);
- участие в конкурсах, праздниках, игровых мероприятиях;
- анализ речевой, познавательной и коммуникативной активности;
- элементы самооценки в игровой форме («что получилось», «что понравилось»).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы включает:

- мультимедийные презентации по темам;
- обучающие видеоматериалы и мультфильмы;
- электронные дидактические ресурсы;
- иллюстративные материалы (картинки, схемы, карточки);
- интерактивные задания и игры.

Список использованных источников

Для педагогов

1. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир!: программа развития и воспитания дошкольников / А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова и др. — М. : Баласс, 2015. — 156 с.
2. Гризик, Т. И. Познаю мир : методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. — М., 2004. — 88 с.
3. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. — М., 1981. — 64 с.
4. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас : пособие для педагогов / Н. А. Рыжова.

— СПб., 2013. — 96 с.

Для учащихся

1. Серия развивающих книг «Я познаю мир» (для детей 5–7 лет). — М. : Росмэн, 2023. — 48 с.
2. Рассказы по картинкам : времена года / сост. Л. В. Петрова. — М. : Просвещение, 2022. — 32 с.
3. Логика для малышей : развивающие карточки / авт.-сост. Е. С. Иванова. — М. : Айрис-пресс, 2023. — 20 карточек.
4. Детская энциклопедия : окружающий мир / под ред. А. Н. Смирнова. — М. : Аванта, 2022. — 128 с.
5. Сказки о природе : сборник для дошкольников / сост. М. К. Волкова. — М. : Самовар, 2021. — 64 с.

Для родителей (законных представителей) учащихся

1. Как подготовить ребёнка к школе : развитие речи, логики, внимания / под ред. Н. В. Кузнецовой. — М. : Сфера, 2023. — 96 с.
2. Правила безопасного поведения дома и на улице : памятка для родителей. — Пенза: Департамент образования, 2024. — 8 с.
3. Развиваем речь ребёнка: игры и упражнения для детей 5–7 лет / авт. Т. А. Никитина. — М. : Владос, 2022. — 72 с.
4. Как поддержать познавательную активность дошкольника : советы родителям / сост. О. П. Соколова. — М. : ТЦ Сфера, 2023. — 32 с.
5. Семейные традиции: воспитываем уважение и доброту / авт. Л. М. Орлова. — М. : Чистые пруды, 2022. — 40 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование: федеральный портал. <https://edu.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <https://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 11.04.2026).
3. Дошкольник.РФ: сайт для педагогов и родителей. <https://doshkolnik.ru> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Библиотека Максима Мошкова. <https://lib.ru> (дата обращения: 23.03.2026).
5. LogicLike: онлайн-платформа с логическими задачами.
<https://logiclike.com> (дата обращения: 27.03.2026).
6. Uchi.ru: образовательная платформа. <https://uchi.ru> (дата обращения: 19.03.2026).
7. Государственный Дарвиновский музей: официальный сайт. —
<https://darwin.museum.ru> (дата обращения: 04.04.2026).
8. ЯКласс: образовательная платформа. <https://yaklass.ru> (дата обращения: 15.03.2026).
9. Маам.ру: международный образовательный портал. <https://maam.ru> (дата обращения: 26.03.2026).
10. ЛитРес: электронная библиотека. <https://litres.ru> (дата обращения: 08.04.2026).

**Календарно-тематическое планирование «Я и мой Мир»
36 часов (1 час в неделю)**

Первый год обучения: группы 1.1, 1.2

<i>Месяц</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Часы</i>	
				<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Я сам</i>	2	Я сам.	1	
	<i>Я сам</i>		Я познаю себя		1
	<i>Я в семье и дома</i>	2	Я в семье и дома.	1	
	<i>Я в семье и дома</i>		Устройство квартиры.		1
	<i>Я во дворе</i>	2	Я во дворе.		1
<i>Октябрь</i>	<i>Я во дворе</i>		Мои друзья во дворе.	1	
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>	6	1 Красота моего дома.	1	
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		2 Распорядок дня.		1
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		3 Поведение в нестандартных ситуациях		1
<i>Ноябрь</i>	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		4 Комнатные растения.		1
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		5 Животные в доме.		1
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		6 Значение растений и животных в жизни человека		1

Декабрь	<i>Мой город</i>	9	1 Мой город.	1	
	<i>Мой город</i>		2 Микрорайоны города.		1
	<i>Мой город</i>		3 Благоустройство города		1
	<i>Мой город</i>		4 Природа города.		1
	<i>Мой город</i>		5 Растительный мир.		1
Январь	<i>Мой город</i>		6 Животный мир.		1
	<i>Мой город</i>		7 Птицы		1
	<i>Мой город</i>		8 Насекомые		1
	<i>Мой город</i>		9 Городской транспорт.		1
Февраль	<i>Моя страна</i>	10	1 Моя страна.	1	
	<i>Моя страна</i>		2 Мой город и область.	1	
	<i>Моя страна</i>		3 Растения и животные области.		1
	<i>Моя страна</i>		4 Сезонные изменения в природе.		1
Март	<i>Моя страна</i>		5 Мой народ.		1
	<i>Моя страна</i>		6 Русские сказы, пословицы, поговорки.		1

	<i>Моя страна</i>		7 Обряды и обычаи.		1
	<i>Моя страна</i>		8 Историческое прошлое моей страны.		1
<i>Апрель</i>	<i>Моя страна</i>		9 Традиции и праздники.		1
	<i>Моя страна</i>		10 Охрана природы.		1
	<i>Моя планета</i>	4	1 Земля-место жизни людей.	1	
	<i>Моя планета</i>		2 Моря и океаны		1
<i>Май</i>	<i>Моя планета</i>		3 Материки		1
	<i>Моя планета</i>		4 Кто где живет?	1	
	<i>Земля во Вселенной</i>	1	1 Земля во Вселенной		1
		36		9	27

Календарно-тематическое планирование «Я и мой Мир»
36 часов (1 час в неделю)
Второй год обучения: группа 2.1

<i>Месяц</i>	<i>Раздел программы</i>		<i>Тема занятия</i>	<i>Часы</i>
--------------	-------------------------	--	---------------------	-------------

		<i>Кол-во часов</i>		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Я сам</i>	3	Я сам.	1	
	<i>Я сам</i>		Моя внешность.		1
	<i>Я сам</i>		Мой организм.		1
	<i>Я в семье и дома</i>	3	Я в семье и дома.	1	
<i>Октябрь</i>	<i>Я в семье и дома</i>		Домашние обязанности.		1
	<i>Я в семье и дома</i>		Экология жилища.		1
	<i>Я во дворе</i>	2	Я во дворе.		1
	<i>Я во дворе</i>		Правила поведения во дворе.	1	
<i>Ноябрь</i>	<i>Мой дом и что есть в нем</i>	5	1 Устройство дома.	1	
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		2 Распорядок дня.		1
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		3 Отношения со взрослыми и сверстниками.		1
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		4 Растения и животные.		1
	<i>Мой дом и что есть в нем</i>		5 Сезонные изменения в природе		1
<i>Декабрь</i>	<i>Мой город</i>	8	1 Мой город.	1	

	<i>Мой город</i>		2 Достопримечательности города.		1
	<i>Мой город</i>		3 Природа города.		1
	<i>Мой город</i>		4 Растительный мир.		1
	<i>Мой город</i>		5 Животный мир.		1
Январь	<i>Мой город</i>		6 Птицы.		1
	<i>Мой город</i>		7 Насекомые.		1
	<i>Мой город</i>		8 Городской транспорт.		1
Февраль	<i>Моя страна</i>	9	1 Моя страна.	1	
	<i>Моя страна</i>		2 Историческое прошлое города и области.	1	
	<i>Моя страна</i>		3 Растения и животные области.		1
	<i>Моя страна</i>		4 Мой народ.		1
Март	<i>Моя страна</i>		5 Народные промыслы области.		1
	<i>Моя страна</i>		6 Традиции и праздники.		1
	<i>Моя страна</i>		7 Природные богатства моей страны.		1
	<i>Моя страна</i>		8 Сельское хозяйство		1

<i>Апрель</i>	<i>Моя страна</i>		9 Охрана природы в нашей стране.		1
	<i>Моя планета- Земля</i>	4	1 Моя планета – мой дом.	1	
	<i>Моя планета- Земля</i>		2 Моря и океаны		1
	<i>Моя планета- Земля</i>		3 Материки		1
<i>Май</i>	<i>Моя планета- Земля</i>		4 Путешествия по планете Земля.	1	
	<i>Земля во Вселенной</i>	2	1 Земля во Вселенной.	1	
	<i>Земля во Вселенной</i>		2 Исследования космоса		1
		36		10	26

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат
1	«Мы вместе»	Сентябрь	Адаптационное занятие с элементами тренинга	Формирование благоприятного психологического климата
2	«Я в коллективе»		Воспитательная беседа	Освоение норм общения и взаимодействия
3	«Правила нашего объединения»		Коллективно творческое дело (КТД)	Принятие правил поведения
4	«Осенние изменения в природе»	Октябрь	Наблюдение с элементами исследовательской деятельности	Развитие экологического мышления
5	«Мир моих эмоций»		Игровая программа	Осознание и выражение эмоций
6	«Культура общения»		Практико-ориентированное занятие	Формирование вежливого поведения
7	«Моя семья – моя ценность»	Ноябрь	Проектная деятельность	Осознание роли семьи
8	«Доброта спасает мир!»		Воспитательная беседа	Развитие эмпатии
9	«Безопасность в зимний период!»	Декабрь	Воспитательная беседа	Формирование навыков безопасного поведения
10	«Новогодняя мастерская»		Творческая игровая программа	Развитие творческих способностей
11	«Дружба и взаимопомощь»	Январь	Коллективно творческое дело	Развитие навыков сотрудничества
12	«День защитника Отчества»	Февраль	Праздничное мероприятие	Формирование патриотических чувств
13	«Мир профессий»		Игровая интеллектуальная программа	Расширение кругозора

14	«Весенние изменения в	Март	Наблюдение с элементами	Развитие познавательной
----	--------------------------	------	----------------------------	----------------------------

Тест «Степень психосоциальной зрелости (кругозор)С. А. Банков».

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.

2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов на тест:

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на под вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”. К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет -1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№8 – за полный домашний адрес с названием города- 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ -2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, 20-24 – средне-зрелым, 15-20 – низкий уровень психосоциальной зрелости.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга уровня освоения программы

Показатели, критерии		Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретические	Знать цифры, простейшие математические знаки, геометрические фигуры, основные цвета	Не справляется с предложенными заданиями	Доп. 1	Задания на печатной основе
		Знает, при выполнении задания частично требуется помощь педагога	Ср. 2	
		Знает, самостоятельно справляется с заданием	Выс.3	
	Знать буквы русского алфавита; различает буквы и звуки; определять: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие; выделяет отдельные звуки, в слове, подбирает слова на заданную букву; делит слова на слоги	При выполнении задания испытывает затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Иногда испытывает затруднение, нуждается в контроле и помощи педагога	Ср. 2	
		Самостоятельно справляется с выполнением задания	Выс.3	
Практические	Умение организовать свое рабочее место	Рабочее место организовать не умеет	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Испытывает затруднение, нуждается в контроле и помощи педагога	Ср. 2	
		Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	Выс.3	
	Проявляет интерес к занятиям, активно принимает участие в процессе занятия	Интерес продиктован из вне	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Интерес периодически поддерживается самим	Ср. 2	
		Интерес постоянно поддерживается самим	Выс.3	
		Не может самостоятельно справиться с заданием	Доп. 1	Задание на печатной

	Ориентируется на листе в клеточку (право/лево, верх/низ).	При выполнении задания частично требуется помощь педагога	Ср. 2	основе
		С заданием справляется самостоятельно	Выс.3	
	Выполнение заданий в рабочей тетради (на печатной основе)	Часто испытывает затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Доп. 1	Анализ рабочей тетради
		Испытывает незначительное затруднение, требуется помощь	Ср. 2	
Регулятивные:	Умение работать по заданному образцу	Самостоятельно справляется с выполнением задания	Выс.3	Анализ рабочей тетради
		Работать аккуратно не может, не стремится	Доп. 1	
		Требуется дополнительное разъяснение задания	Ср. 2	
	Умение видеть ошибку при сравнении своей работы с образцом, и исправлять ее по указанию взрослого	Самостоятельно, ответственно выполняет задание	Выс.3	Педагогическое наблюдение
		При сравнении своей работы с образцом не видит допущенной ошибки	Доп. 1	
		Может определить допущенную ошибку, но иногда испытывает затруднения	Ср. 2	
	Умение работать по инструкции взрослого	Всегда может увидеть и исправить ошибку при сравнении с предложенным образцом	Выс.3	Педагогическое наблюдение
		Не выполняет и не стремится к качественному выполнению задания	Доп. 1	
		Требуется дополнительное разъяснение	Ср. 2	
	Умение правильно держать карандаш, ручку, пользоваться ножницами	Выполнение задания согласно инструкции педагога	Выс.3	Педагогическое наблюдение
		Нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Доп. 1	
		Работает аккуратно, но нуждается в напоминании и внимании педагог	Ср. 2	
Познавательные	Ориентировка в пространстве и времени	Аккуратно выполняет работу, контролирует себя сам	Выс.3	Опрос, Педагогическое наблюдение
		Не может ответить на поставленные вопросы, касающиеся ориентировки; путается в объяснении	Доп. 1	
		Выполнение задания на ориентировку вызывает трудность, требуется помощь	Ср. 2	
	Логические задачи (классификация, сравнение,	Выполнение задания, может объяснить правильности выбора	Выс.3	Задания на печатной основе
		Не может классифицировать; путается в объяснении	Доп. 1	
		Выполнение задания вызывает трудность, требуется помощь	Ср. 2	

Коммуникативные	обобщение, исключение лишнего, подбор подходящего)	Выполнение задания, объяснение правильности выбора	Выс.3	
	Умение называть, узнавать и определять объекты и явления окружающей действительности и	Не может ответить на поставленные вопросы; путается в объяснении	Доп. 1	Беседа, наблюдение
		Выполнение заданий называть и узнавать объекты и явления окружающей действительности вызывают трудность, требуется помощь	Ср. 2	
		Выполнение задания, может самостоятельно объяснить правильности выбора	Выс.3	
	Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, потребность в общении	Не умеет устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Испытывает затруднения при общении, нуждается в помощи	Ср. 2	
		Активно устанавливает контакт, задает вопросы, испытывает потребность в общении	Выс.3	
	Умение слушать собеседника	Нетерпим, перебивает, не слышит собеседника	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Выслушивает собеседника с трудом, не до конца	Ср. 2	
		Выслушивает собеседника не перебивая, считается с мнением других	Выс.3	
	Умение вести диалог, отвечать на вопросы	Не умеет обратиться за помощью	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Не всегда при затруднении может обратиться за помощью и задать ?.	Ср. 2	
		При затруднении легко обращается за помощью, отвечает конкретно, дает полные ответы на вопросы, поддерживает беседу, выступает инициатором диалога	Выс.3	
	Умение ставить вопросы, обратиться за помощью	Замкнут	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Вопросы задает по мере необходимости,	Ср. 2	
		Вопросы задает конкретно, вступает в обсуждение	Выс.3	
	Предлагать помощь и сотрудничество	Предлагает помощь другим крайне редко	Доп. 1	Педагогическое наблюдение
		Предлагает помощь по мере необходимости, просьбе педагога	Ср. 2	
		По своей инициативе предлагает помощь, когда окружающие испытывают затруднение.	Выс.3	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№		Качества личности и признаки проявления
---	--	---

	Фамилия, имя учащегося	теоретическ ие	практическ ие	творчески е	познавательны е	коммуникатив ные	регулятивн ые

МОНИТОРИНГ результатов обучения

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл ы	Методы диагностик и
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	опрос, Наблюдени е
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдени е
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		максимальный уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3	
Творческие навыки	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в конкурсах	начальный (выполнен ие простых практические задания)	1	Наблюдени е, Итоговые работы
		репродуктивный (вып олнение задания на основе образца)	2	
		творческий (выполнен ие практических	3	

			задания с элементами творчества)		
Метапредметные умения и навыки					
Позн.	Познавательная активность, усвоение новой информации	Работа в процессе занятия	Минимальный Средний Максимальный	1 2 3	наблюдение
Коммуникативные	Умение слышать педагога, выполнять задание согласно указаниям.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 2 3	наблюдение
	Умение выступать перед детьми в объединении	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 2 3	наблюдение
Регулятивные	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 2 3	наблюдение
	Умение аккуратно выполнять задание	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 2 3	Наблюдение анализ раб.тетрадей
	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 2 3	наблюдение

Комплекс упражнений по нейрогимнастике.

1. «Кулак–ребро–ладонь»

Как выполнять: последовательно менять положения руки на столе:

сжать ладонь в кулак;

поставить руку ребром;

положить руку ладонью вниз.

Сначала одной рукой, затем другой, потом двумя одновременно. Повторите 8–10 раз.

Эффект: улучшает концентрацию, активизирует процессы чтения и письма.

2. «Колечко»

Как выполнять: поочередно соединять большой палец с остальными, образуя «колечки»: большой + указательный, большой + средний и т. д.

Сначала на одной руке, затем на другой, затем на обеих одновременно.

Повторите 5–7 раз для каждой руки.

Эффект: развивает мелкую моторику, координацию пальцев.

3. «Зеркальное рисование»

Как выполнять: взять два карандаша/фломастера, лист бумаги. Разделить лист вертикальной линией. Одновременно рисовать зеркально симметричные фигуры/линии/каракули.

Начните с простых линий, затем переходите к фигурам. Время выполнения: 2–3 минуты.

Эффект: синхронизирует работу полушарий мозга, развивает пространственное мышление.

Комплекс упражнений «Волшебные камушки»

1. «Знакомство с камушками»

Цель: развитие тактильных ощущений, обогащение словарного запаса.

Выполнение: дети перебирают камешки, описывают их («гладкий», «холодный», «тяжёлый», «круглый»). Время: 2–3 минуты.

2. «Сортировка»

Цель: развитие логического мышления, цветового и размерного восприятия.

Выполнение: разложить камешки:

по цвету;

по размеру (маленькие, средние, большие);

по форме (круглые, овальные, неправильной формы);

по фактуре (гладкие, шершавые).

Повторения: 2–3 раунда.

3. «Волшебный мешочек»

Цель: развитие тактильной чувствительности, памяти.

Выполнение:

вариант 1: на ощупь найти камешек, идентичный образцу;

вариант 2: достать камешек из мешочка и назвать предмет того же цвета («зелёный камешек — зелёный лист»). Повторения: 5–7 попыток.

Комплекс упражнений и игр «Игротека»

1. Подвижные игры

«Бездомный заяц»

Цель: развитие внимательности, мышления, быстроты и выносливости.

Правила: выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные игроки чертят круги и встают в них. «Охотник» догоняет «бездомного зайца», который может спастись, забежав в любой круг. Игрок из круга становится новым «бездомным зайцем». Время: 10–15 минут.

«Ноги от земли»

Цель: учить соблюдать правила, развивать реакцию.

Правила: по команде «Лови!» все разбегаются, стараясь поднять ноги над землёй (встать на возвышение). Осалить можно только тех, у кого ноги на земле. Повторения: 3–4 раунда.

«День и ночь»

Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу.

Правила: команды «День» и «Ночь» стоят спиной друг к другу. По команде одна команда догоняет другую до условной черты. Побеждает команда, запятнавшая больше игроков.

«Корзинки»

Цель: развивать скорость, реакцию, внимательность.

Правила: двое ведущих («ловец» и «беглец») и пары игроков («корзинки»). «Беглец» убегает от «ловца», прячась между парами и называя имена игроков. Время: 10 минут.

Комплекс упражнений «Волшебные пальчики»

«Замок»

Сцепить пальцы в замок. Потянуть сцепленные руки в разные стороны.

Постучать основаниями ладоней друг о друга.

Расцепить замок и встряхнуть кистями. Повторить 5–6 раз.

«Пальчики здороваются»

Соединять поочерёдно большой палец с остальными пальцами на одной руке, затем на другой.

Выполнять сначала одной рукой, потом другой, затем двумя одновременно.

8–10 повторений на каждую руку.

«Колечки»

Образовывать колечки, соединяя большой палец с другими пальцами (большой + указательный, большой + средний и т. д.).

Сначала на одной руке, потом на другой, затем на обеих одновременно. 5–7 повторений.

Упражнения и игры

1. Пальчиковая гимнастика (самомассаж)

«Пила»: левая рука лежит на столе ладонью вверх, правой ладонью имитируем пиление по поверхности левой руки вверх-вниз. Повторить для другой руки.

«Крутись, карандаш»: катать карандаш по столу сначала одной рукой, затем другой.

«Разминка пальчиков»: круговыми движениями большого и указательного пальцев разминать каждый пальчик от кончиков к основанию.

2. Игры с мелкими предметами

«Копилка»: опускать мелкие предметы (спички, счётные палочки) в банку с отверстиями разного размера.

«Сортировка»: раскладывать бусины, пуговицы, фасоль по цветам/размерам.

«Шнуровка»: нанизывать крупные бусины или пуговицы на шнурок.

«Выложи узор»: выкладывать мозаику или мелкие камешки по образцу.

3. Хвост дракона

Хвост дракона — веселая и подвижная игра для детей от пяти лет и старше, развивающая внимание, реакцию и ловкость. В нее играют, в основном, в закрытом помещении — в большой комнате, в спортзале или раздевалке.

Количество играющих не менее 4 человек (но чем больше, тем интереснее и веселее).

Игроки встают друг за другом, взяв впереди стоящего за талию (как бы образуя дракона/змейку). Стоящий впереди — голова дракона, задний — хвост.

«Голова» дракона пытается поймать свой «хвост», а «хвост» должен увернуться от «головы», при этом все остальные звенья дракона/змейки не должны расцепляться.

Когда передний игрок поймает заднего, пойманный становится «головой». Остальные меняются местами по желанию. Игра продолжается.

Примечание. Игра не имеет определенного окончания и победителей.

Игра развивает: внимательность, ловкость, реакция. Количество игроков: 4 и более

4. Болтающийся вагон

Болтающийся вагон — динамичная, веселая игра, способствующая развитию реакции и координации движений. Хорошо подходит для проведения на уроках физкультуры в начальных классах школы.

Участники делятся на группы по три и более человека — «поезда». Два человека остаются без групп — «болтающиеся вагоны». Поезда начинают бегать по кругу, препятствуя резкими поворотами «болтающимся вагонам» прицепиться к себе. Цель «вагонов» прицепиться в хвост «поезда». После того, как «болтающемуся вагону» удастся прицепиться к «поезду» первый игрок (голова «поезда») сам становится «болтающимся вагоном».

Игра развивает: координация, реакция. Количество игроков: 7 и более.

Наглядные пособия для занятий:

- Наглядный материал «Дикие животные России»;
- Наглядный материал «Специальные машины»;
- Наглядный материал «Дорожные знаки-1»;

- Наглядный материал «Дорожные знаки-2»;
 - Наглядный материал «Кто живет в лесу»;
 - Наглядный материал «Уроки безопасности»;
 - Наглядный материал «Хорошие манеры для малышей»;
 - Наглядный материал «Правила гигиены для малышей»;
 - Наглядный материал «Домашние птицы»;
 - Наглядный материал «Дикие птицы»;
 - Наглядный и раздаточный материал для дошкольников ч.11 «Животные». Образовательная система «Детский сад 2100», 2004 г., Изд. ООО «Баланс»;
 - «Игры-забавы в картинках. Животные жарких стран. Демонстрационный материал для детей 4-6 лет», 2011 г., Изд. ИП «Бурдина С.В.»;
 - «Уроки для самых маленьких. Животные Северной Америки», 2012 г., Изд. ООО «Форпост»;
 - «Сфера картинок. Познавательное развитие «Насекомые», 2012 г., Изд. творческий центр «Сфера»;
 - «Демонстрационный материал. Зимующие птицы», 2009 г., Изд. ОАО «Радуга»;
 - Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» «Насекомые в картинках» , выпуск №1, 2, 3., М.: 2008г., Изд. ООО «ГНОМ»;
 - «Обитатели океана в картинках», выпуск №1, 2, 3., М.: 2008г., Изд. ООО «ГНОМ»;
 - «Птицы в картинках», выпуск №1, 2, 3., М.: 2008г., Изд. ООО «ГНОМ»;
 - «Рыба в картинках» , выпуск №1 ,2, 3., М.: 2008г. , Изд. ООО «ГНОМ»;
 - Гербарий;
 - Инсектарий (энтомологическая коллекция);
- Игровой дидактический материал:
- «Познаем, играя!» серия «Дикие животные и их малыши»;
 - «Познаем, играя!» серия «Домашние животные и их малыши»;
 - Кукольный театр малышам;
 - Мозаика;
 - Паззл тематический «На земле, в небе, в воде»;
 - «Азбука безопасности».