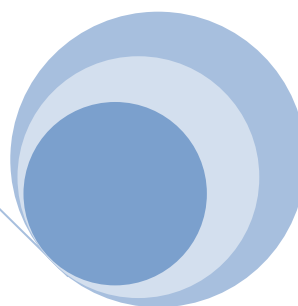
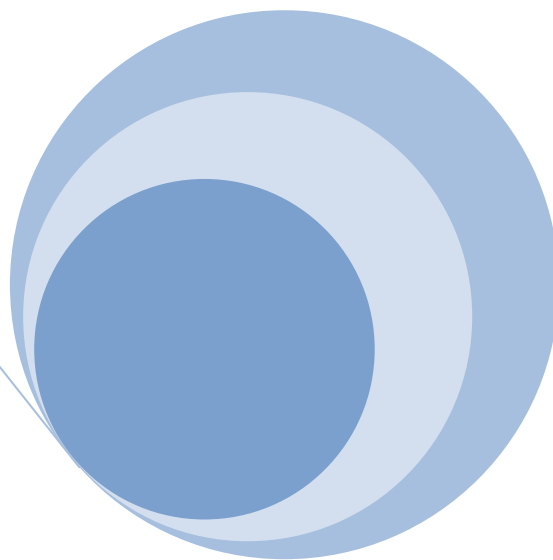
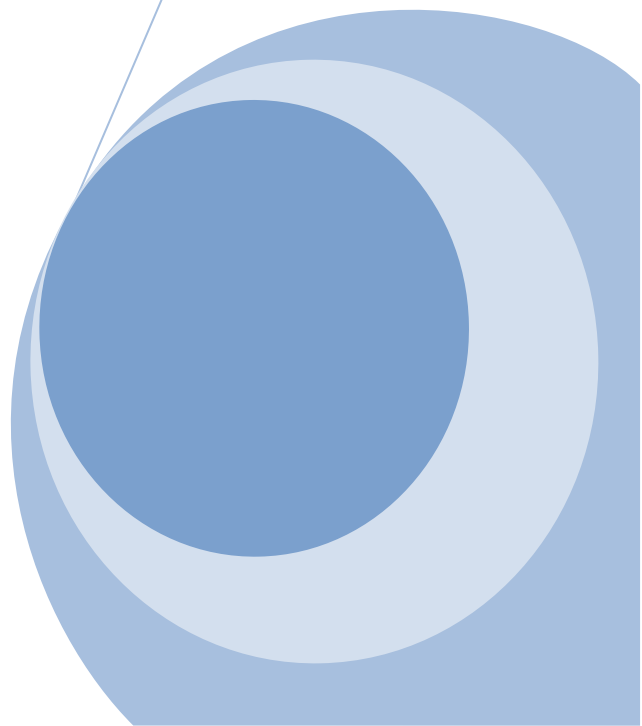


Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр системы
образования города Заречного»



Как оформить образовательную программу детского оздоровительного лагеря

**Практическое пособие для авторов
образовательных программ**



УДК 371.217.3

ББК 74.200.8

Ш 43

Автор-составитель: Шелковой Е.Л., методист по вопросам дополнительного образования МБУ «Информационно-методический центр системы образования города Заречного».

Введение: Тетерский С.В., д.п.н., заведующий кафедрой семейной, гендерной политики и ювенологии Российского государственного социального университета (РГСУ).

Корректор: Бочкова Н.Г., заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ №221» г. Заречный Пензенской области.

Образовательная программа лагеря обеспечивает жизнедеятельность и развитие организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников. В данной работе представлены практические рекомендации по написанию образовательной программы детского оздоровительного лагеря: содержание разделов и требования к оформлению программы.

Ш 43 Шелковой Е.Л. Как оформить образовательную программу детского оздоровительного лагеря: практическое пособие для авторов образовательных программ. – МБУ «ИМЦ системы образования города Заречного»: Отдел сопровождения дошкольного, школьного и дополнительного образования, 2015. – 36 с.

SPIN-код: 2438-3129

УДК 371.217.3

ББК 74.200.8

Ш 43

Содержание

Введение.....	4
I. Общие требования к оформлению образовательной программы	6
II. Титульный лист	7
III. Пояснительная записка	9
IV. Паспорт программы.....	11
Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящена программа или мечты, которую вы хотите реализовать вместе с ребенком.....	11
Краткая характеристика участников программы	12
Педагогическая идея программы	13
V. Целевой блок.....	14
Цель программы	14
Задачи программы	15
VI. Диагностический блок	16
Предполагаемые результаты реализации программы.....	16
Критерии и способ оценки качества реализации программы	17
VII. Содержательный блок	18
Логика развития содержания по этапам (направлениям программы).....	18
Модель игрового взаимодействия	18
Система мотивации и стимулирования участников.....	19
Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	20
Система организации аналитической деятельности	21
VIII. Календарный план образовательных, досуговых, физкультурно-оздоровительных (спортивных), социально-значимых событий программы	22
IX. Календарный план работы педагога внутри отряда.....	22
X. Образовательные программы педагогов	23
XI. Условия реализации программы.....	23
Кадровое обеспечение программы	23
Партнеры реализации программы	24
Информационно-методическое обеспечение программы.	24
Особенности материально-технического обеспечения программы	24
XII. Список источников и литературы.....	25
Список использованной и рекомендованной литературы	26
Форма образовательной программы для заполнения	27

Введение

Какая программа летнего отдыха ребенка самая лучшая?

Та, которая делает ребенка и всё его окружение, включая водителей, счастливыми! Происходит это через развитие творческого потенциала, физическое и духовное оздоровление, формирование патриотизма, позитивных образов и наполнение их смыслами.

Программа – это механизм ОБРАЗОВАНИЯ (ваяния образов).

Один из важнейших образов в образовании как процессе создания, достижения и популяризации образов – счастливый человек.

Образ счастливого человека в окружении счастливых близких и желание проживать жизнь в согласии с данным образом – составляют основу личностной структуры, вектор жизненной направленности, определяют действия Человека (Н.Е. Щуркова):

- 1) живу (бытийное существование, ощущение жизни, переживание своей силы, красоты, свободы);
- 2) имею (момент удовлетворения материальных потребностей, органического комфорта);
- 3) общаюсь (процесс общения с людьми в самых разных формах);
- 4) творю (созидательная деятельность – творчество в широком значении);
- 5) преобразую мир (влияние на жизнь, усовершенствование, преобразование, конструирование социальной жизни).

Образ счастья влияет на систему ценностей, систему поведения, выбор деятельности, содержание, характер, стиль жизни. Критерием оценки счастья является удовлетворенность жизнью. Показатели счастья – внешние (вербальные и невербальные) и глубоко скрытое проявление удовлетворенности жизнью.

Счастливый педагог находится на постоянной службе у счастливого ребенка.

Служение (происходит от сущ. слуга) – жертвование своего времени на пользу чему-нибудь (высокого стиля: Богу, людям, Отечеству), основано на идее любви к ближнему, людям, на стремлении помочь кому-то другому; выражает возможность добровольно взять на себя обязанность оказывать помощь другим и трудиться на благо общества в духе взаимности.

В жертвовании своего времени присутствует как солидарность («Человек есть то, что он делает для других, что он отдает другим»). Так и элемент просвещенного своекорыстия («То, что я делаю для тебя сегодня, ты, возможно, сделаешь для меня завтра»).

Вера, уверенность, взаимное доверие делают людей лично заинтересованными в благополучии других. В этом смысле служение – свободно принимаемое моральное обязательство. Мы помогаем друг другу

потому, что это дает нам чувство удовлетворения от выполнения своего нравственного долга. Взаимопомощь и самопомощь зиждется на доверии и ожидании. Заботясь о людях и делясь с ними, человек становится более человечным и в то же время укрепляет нравственный климат в коллективных сообществах и социальную ткань общества.

Служение – всегда совместный продукт, может иметь эстетическую (литературное произведение, рисованный материал, прогулка по лесу, экскурсия, дизайн помещения и т.п.), научную (монография, пособие, диссертация и т.п.), социальную или оздоровительную ценность.

Главное предназначение служения – делать мир добрее, изменяясь самим, а не только оказывать помощь в изменении мира другим.

Ребенок в момент рождения является лишь потенциальным кандидатом в человека (в социальном значении). Человеком или недочеловеком он сможет стать лишь в процессе взаимодействия с окружающим миром. Стихийное взаимодействие человека с окружающим миром называют социализацией.

Социализация личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе.

Как только процесс социализации становится целенаправленным, он превращается в образование. Образование – это всегда целенаправленная социализация личности.

Личностью человек не рождается. Рождается индивид, но по своей биологической определенности он является порождением социального мира и вершиной эволюции (диалектика) или божьим творением (религии), но обе интерпретации предполагают обусловленность развития человека как существа образованного – полезного себе, семье, обществу и государству.

Творческих успехов, дорогие педагоги!

*Сергей Тетерский, д.п.н.
заведующий кафедрой семейной,
гендерной политики и ювенологии
Российского государственного
социального университета (РГСУ)*

I. Общие требования к оформлению образовательной программы

Требования образовательной программе детского оздоровительного лагеря предъявляются по двум аспектам:

1) **Нормативный.** Образовательная программа – документ, отражающий цели, задачи, содержание, организацию образовательного процесса ДОЛ и его результативность.

2) **Сущностный.** Образовательная программа – модель образовательного процесса в детском оздоровительном лагере, отражающая процесс взаимодействия всех его участников и содержащая ценностно-целевое обоснование содержания образования и технологии его передачи.

Образовательная программа ДОЛ должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку (актуальность, соответствие нормативно-правовым документам и стратегиям развития).
3. Паспорт программы: описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящена; краткая характеристика участников программы (целевая аудитория); педагогическая идея программы.
4. Целевой блок: цель программы; задачи программы.
5. Диагностический блок: предполагаемые результаты реализации программы, критерии и способ оценки качества реализации программы.
6. Содержательный блок: логика развития содержания по этапам (направлениям программы); модель игрового взаимодействия; система мотивации и стимулирования участников; содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений; система организации аналитической деятельности.
7. Календарный план образовательных, досуговых, физкультурно-оздоровительных (спортивных), социально-значимых событий программы.
8. Календарный план работы педагога внутри отряда.
9. Образовательные программы педагогов.
10. Условия реализации программы: кадровое обеспечение программы; партнеры реализации программы; информационно-методическое обеспечение программы; особенности материально-технического обеспечения программы.
11. Список источников и литературы.

Требования к оформлению программы: формат Microsoft Word с расширением .doc (.docx) или .rtf, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2,0 см со всех сторон, абзацный отступ – 1,25 см, интервал 1,15. Основной текст выровнен по ширине, заглавие таблиц, названия разделов, данные ячеек по центру. Уплотнение интервалов запрещено. Нумерация страниц. Обязательна проверка орфографии.

II. Титульный лист

Титульный лист – это лицо работы. Требования к оформлению:

1. Титульный лист является первым листом. Он не нумеруется.

2. Поля титульного листа должны быть выдержаны в тех же размерах, что и вся работа.

3. Шрифт – такой же, как во всей работе: Times New Roman, кегль 14. Курсив не используется.

4. На титульном листе размещаются основные выходные сведения: учредитель образовательного учреждения, наименование образовательного учреждения, название детского лагеря, полное наименование образовательной социально-педагогической программы, предполагаемые сроки реализации программы (год, номер смены), ФИО, должность автора (авторов) программы, год разработки программы. Образец титульного листа приведен в конце раздела.

5. Выравнивание содержимого всех строк «по центру». Кроме строк «Срок реализации программы» и «Автор программы», их выравнивание – по правому краю.

Обратите внимание на то, что титульный лист – это документ и требует соответственного отношения. Если программа богата дизайнерской задумкой авторов, то дополнительно можно создать яркую обложку с названием программы, а не украшать титульный лист фотографиями, рамочками и прочим стандартным декорированием.

Подробнее о названии программы. Название должно быть кратким (не более 5-7 слов), но емким, отражающим содержание всей программы, привлекательным для детей. Например, «Быть лидером», «С добротой во благо», «Навстречу будущему»; названия программ ВДЦ «Орленок» – «Моя многоликая Россия», «Россия до 16: команда будущего».

Название программы необходимо выделять на фоне остального текста: это делается либо посредством полужирного шрифта, либо посредством прописных (заглавных) букв. Допускается кегль 16.

Образец титульного листа образовательной программы:

Народный комиссариат просвещения СССР

Советское образовательное учреждение «Коммуна-школа №1»

Детский оздоровительный лагерь «Коммуна»

**Образовательная программа школьников
«Не пиццать!»**

Сроки реализации программы:

1920-1925 г., 1-6 смены

Автор программы: А.С.Макаренко, методист,
научный руководитель ДОЛ «Коммуна»

1920 г.

III. Пояснительная записка

Пояснительная записка (аннотация) программы – это краткое изложение всей программы.

По правилам многих конкурсов, рецензенты в первую очередь читают лишь пояснительную записку, к ней же обращаются при рассмотрении заявки и в том случае, если возникают спорные вопросы и сомнения во время обсуждения. Записка должна быть предельно ясной, сжатой, конкретной и выразительной.

В пояснительной записке повторяются все части программы (несколько предложений на каждую часть).

Основные вопросы, на которые вы должны ответить, описывая пояснительную записку:	Составные части пояснительной записки:	Текст пояснительной записки
Кто?	Информация об организации, реализующей программу.	Следует кратко описать образовательное учреждение и более развернуто ДОЛ, работающий на его базе (опыт, знания, ресурсы).
Для кого?	Целевая аудитория программы.	Благополучатели – люди, жизнь которых улучшится в результате реализации проекта. Краткая характеристика: возраст, особенности физического развития, гендерный состав, другие особенности.
Почему?	Исследования. Заказ. Постановка проблемы.	Внутренние проблемы благополучателей или внешние, препятствующие/тормозящие/оказывающие негативное воздействие.
Что хочет сделать?	Цель проекта. Задачи проекта. Ожидаемые результаты.	Конкретные шаги по решению проблем.
Как?	Методы.	Описание способов (методов) решения проблем.
Что произойдет в результате?	Система оценки, мониторинг.	Конкретные показатели того, что в результате решения проблем жизнь благополучателей улучшилась.
Когда?	Сроки реализации проекта.	Даты и характеристика сезона.
Какие ресурсы необходимы?	Условия реализации программы.	Особенности кадрового, методического и материально-технического обеспечения программы

Особое внимание в пояснительной записке следует уделить актуальности, новизне и понятийному аппарату.

Актуальность программы. Актуальность программы – это актуальность той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе.

Актуальность программы отражается в:

– актуальности для детей, молодежи, т. е, как деятельность, предлагаемая в программе, соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям, открывает возможности для развития.

(!) Обосновать актуальность в этом случае необходимо от лица подростка, которому в лагере скорее актуально самоутверждаться в интересной деятельности и удовлетворять потребности общения, а не стремиться к осмысленному образованию себя, формированию необходимых компетенций.

– актуальностью для лагеря, в котором она реализуется, т.е. как программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы ДОЛ и работает на ее развитие;

– актуальность для молодых педагогов, т.е. как программа позволяет реализовать и отрабатывать методические умения, компетенции общения с детьми и т.д.

Существуют и специфические актуальности программы, связанные с интересом партнеров реализации. Например, актуальность программы для Управления лесничества – в выполнении плана по посадкам в рамках восстановления леса.

Отметим, что все качественные программы актуальны

– для муниципалитета (города) – снижением социальной напряженности в каникулярное время, профилактикой нарушений ПДД, детского травматизма, социальной безнадзорности, оздоровлением детей и молодежи,

– для региона и страны – повышением конкурентоспособности молодого поколения в различных сферах.

Для качественного описания актуальности рекомендуется пользоваться первоисточниками. Ссылаясь на первоисточники, вы подтверждаете право на разностороннюю актуальность программы. Так, актуальность программы для муниципалитета описана в документах, посвященных организации оздоровительной кампании и стратегии развития муниципалитета, ФГОСах; актуальность программы для государства в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), а для лагерей, ориентированных на инженерную профориентацию, – в «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р).

Новизна программы. Новизна заключается в описании отличий новой программы от реализованных ранее.

Программы	
Новая авторская программа	Модифицированная авторская программа
1. Работа коллектива программы в новом направлении.	1. Программа создана на основе уже реализованной программы.

2. Новые целевые установки. 3. Новое содержание программы.	2. Коррективы эффективных методов и технологий не затрагивают концептуальную основу программы.
В описании требуется указать существующий опыт с подобной педагогической идеей.	В описании необходимо кратко указать причины корректировки.

Все новые элементы в программе являются логическим следствием ее эффективной реализации, что и необходимо указать в описании, опираясь на анализ реализованных смен, их результативность, опыт педагогов, лучшие практики.

Понятийный аппарат программы. «Когда б вы знали, из какого сора растут стихи...» (А.Ахматова). Понятийный аппарат программы призван объяснить вашу позицию по трактовке используемых педагогических терминов, описывающих взаимодействие педагога и ребенка, его содержательные аспекты.

Так, определение понятия «патриотизм» в словарях дается очень широко, как любовь к Родине, а с точки зрения компетентностного подхода, – достаточно емко и практико-ориентировано: компетентностное отношение к Родине, выраженное в мыслях, чувствах и действиях исполнением пяти смысловых видов деятельности: семьянина, ученика, наставника, защитника, работника. Такой подход к определению дает возможность автору 1) выстраивать в программе работу по формированию компетенций; 2) ориентироваться на пять направлений; 3) подбирать формы работы, выражающие чувства, мысли, действия и их различные вариации.

Алгоритм работы с подбором понятийного аппарата и построения программы:

1. Подбор понятий, исходя из педагогической идеи.
2. Анализ понятий.
3. Поиск необходимых смыслов. (Как говорится, «Google» в помощь!)
4. Выбор механизмов.
5. При описании понятийного аппарата необходимо упомянуть о заимствовании идей у других авторов – великих педагогов и психологов прошлого и современности.

IV. Паспорт программы

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящена программа или мечты, которую вы хотите реализовать вместе с ребенком

При описании проблемы необходимо обратить внимание на то, что проблемы – это отсутствие чего-то, что-то негативное, приносящее вред, то, что требует изменения. Покажите причины этого негативного явления и его

последствия в жизни ребенка. Мечта же – это всегда что-то светлое, позитивное, радостное, чего очень хочется и детям, и взрослым.

Изложение проблемы должно быть не простым описанием, а сжатым анализом ее причин с подтверждающими количественными показателями, основанными на ранее проведенных исследованиях (необходимо использовать достоверные источники информации).

Анализ проблемы должен быть убедительным: четко сформулированным, хорошо аргументированным, подкрепленным информацией, статистикой, экспертной оценкой.

Указание на значимость проблемы для местного сообщества подтвердит заинтересованность в ее решении, т.е. актуальность программы в пояснительной записке.

**Ответьте на вопрос «Ради чего негативного вы создали программу?»
Ответ запишите – это и есть проблема.**

Ответьте на вопрос: «Ради чего позитивного вы создали программу?» Ответ запишите – это и есть мечта.

Ориентируясь на позитивное преобразование в будущем, сформулируйте проблему в виде вопроса, начиная его с союза «как» или «каким образом». И показывая логику своего исследования проблемы, предложите гипотезу ее разрешения. Пример:

Проблема. *Как эффективно формировать патриотизм подростков?*

Гипотеза. *Чтобы эффективно формировать патриотизм подростков, необходимо активно включать их в позитивное исполнение пяти смысловых видов деятельности патриота и формировать потребность такого включения.*

Раскрыв проблему, указав гипотезу ее решения, опишите, какие положительные изменения произойдут в жизни представителей целевой аудитории программы. Масштаб изменений может быть измерен в соответствии с целями и задачами вашей программы.

Краткая характеристика участников программы

Краткая характеристика участников программы (целевой аудитории) – это определение того, на кого ваш проект рассчитан.

Подробно опишите целевую группу:

1. Возраст.
2. Контингент.
3. Количество детей.
4. Гендерный состав.
5. Особые характеристики здоровья.
6. Принадлежность к образовательному учреждению.

7. Общая характеристика психофизических особенностей возраста.

Подробное описание целевой аудитории позволит определить основные точки взаимодействия и подобрать эффективные средства.

Вы также можете добавить сюда людей, которые получают пользу от осуществления проекта непрямым образом (например, родители, партнеры, педагоги и т.д.).

Следует описать, как целевые группы принимали участие в разработке программы.

Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы – это концептуальная мысль, ориентированная на активное творческое преобразование практики взаимодействия педагога и ребенка. Содержание идеи отражает представление о назначении, сущности, способах воплощения идеи в будущую образовательную реальность.

Алгоритм появления педагогической идеи:

1. Проблема (потребность, заказ).
2. Исследование проблемы: причины, следствия, пути решения, в т.ч. понятийный аппарат.
3. Разбор и анализ опыта и практик, поиск успешных решений.
4. Компиляция личного опыта, знаний, исследованного материала, оценка интересов и возможностей.
5. Творческий поиск – рождение идеи.

Педагогическая идея, становясь основой содержания программы, логично раскрывается в каждом ее разделе.

V. Целевой блок.

Цель программы

Цель – общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремится педагогический коллектив в ходе реализации программы. Цель должна быть реалистичной и соотноситься с проблемой, задачами, видами деятельности и возможностями. Предполагаемые цели должны соответствовать самому высокому уровню результата, т.е. существенно улучшать ситуацию, изложенную в описании проблемы. В то же время цель должна быть реальной.

Запишите ответ на вопрос: «Какие изменения, благодаря программе, произошли в детях?» Это цель программы!

Не планируйте целей, воздействие которых на ситуацию не может быть количественно или качественно измерено.

Фактически цель – уникальное решение проблемы педагогического коллектива, обладающего необходимыми знаниями, опытом, ресурсами, способами действия по устранению негативного явления или его причин.

На протяжении всего периода оценки проекта эксперты обращаются к цели проекта и проекту в целом, и все его составные части они рассматривают с точки зрения соответствия цели. Задача цели показать тип проблемы, с которым имеет дело проект.

При формулировании цели обратите внимание на то, чтобы она была понятной и лаконичной; направленной на решение проблемы; конкретизировала педагогическую идею; указывала на конечный результат реализации программы; была достижима по времени (длительность смены), по ресурсам, компетенциям педагогического коллектива; соответствовала актуальности, понятийному аппарату и содержанию программы.

Формула построения цели: **глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью** («формирование», «развитие», «актуализация», «содействие», «вовлечение» и др.) + **предмет педагогического взаимодействия** (направленность развития и формирования личности ребенка «патриотические чувства», «лидерская позиция», «ценность ЗОЖ», «гражданственность») + **объект педагогической деятельности** (ребенок, подросток) + **ведущее средство** (журналистская деятельность, краеведение, творческая деятельность и т.д.).

Цель, построенная по заданной формуле: *формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность.*

При формулировании цели программы помните:

1. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
2. Развивают то, что врожденно, а формируют то, что приобретено.

3. Формулируя цель, необходимо иметь возможность оценить степень достижения результатов.

Задачи программы

Задачи – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели. С точки зрения оформления текста, заявки, задачи лучше формулировать и перечислять в виде списка, а не излагать и описывать в повествовательной форме. Задачи формулируются в виде утверждений о действиях, ориентированных на результат, основанных на эффективности работы, и поддающихся измерению терминах. Задачи должны быть связаны между собой и быть необходимыми и достаточными для достижения цели.

Три «золотых» правила формулирования задач в педагогической практике:

1 правило: задача – это конкретизация цели программы.

2 правило: задача – это ответ на вопрос: «Что делать?».

3 правило: задача – это этап достижения цели. Задачи могут быть как алгоритмами действий, так и смысловыми направлениями.

Формулируя педагогические задачи, следует стремиться, чтобы задачи отвечали следующим требованиям: были ощутимы, специфичны, конкретны, измеримы и достигаемы на определенном отрезке времени.

Шаги педагогического поиска задач:

1 шаг. Из цели программы взять **предмет педагогического взаимодействия** и вычленить понятия.

2 шаг. Дать определение каждому новому понятию.

3 шаг. Определить алгоритм деятельности, исходя из определений понятий.

4 шаг. Формулирование задач, исходя из алгоритма деятельности.

VI. Диагностический блок.

Этот блок объясняет, каким образом будет оцениваться успех или неудача в достижении поставленных целей. Если ваши цели – конкретные и измеримые, то написать этот блок не составит труда, так как вы точно знаете, чему именно нужно дать оценку. В этом случае вы должны пояснить:

- каким оценочным инструментарием вы будете пользоваться (например, тесты, исследования, анкеты, интервью);
- кто и почему будет производить измерения;
- кто или что и в какой момент времени измеряется.

Предполагаемые результаты реализации программы

Качественные результаты	
Количественные результаты	

В хорошо составленной программе обязательно присутствуют исходные данные – индикаторы, т.е. количественные и качественные показатели, которые являются точкой отсчета для измерения эффективности проекта.

Оценка Вашей программы нужна по двум причинам. Во-первых, следует оценить степень эффективности работы в целом, чтобы понять, насколько удалось достичь поставленных целей. Подобная оценка называется оценкой результатов.

По окончании реализации Вашей программы в процессе оценки результатов Вы должны будете определить:

- насколько достигнуты цели,
- насколько по окончании программы изменилась ситуация, описанная в разделе «Постановка проблемы»,
- не имела ли Ваша программа какого-либо важного положительного или отрицательного эффекта, не учтенного ранее,
- хорошо ли были подобраны средства (методы),
- какие факторы способствовали успеху программы и какие мешали достижению цели.

Задачи, поддающиеся измерению, готовят почву для эффективной оценки. Если при написании этого раздела Вам сложно определить, какие критерии лучше использовать в оценке проекта, заново просмотрите цели и задачи. Вероятно, они недостаточно конкретны.

Особое значение имеют показатели социальной эффективности (качественные). Результат должен быть раскрыт максимально конкретно в отношении знаний, умений, опыта, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке, ценностных отношений.

Критерии и способ оценки качества реализации программы

Критерий – основной признак оценки.

Критерий должен быть объективным и указывать на реальную ситуацию, отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, ожидаемо) и достаточности (достаточно, чтобы сделать выводы).

В качестве критерия могут выступать специфические признаки оцениваемого явления, которые являются существенными, устойчивыми и повторяющимися.

Критериями оценки качества реализации программы могут являться и те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы целевой аудиторией.

Критерии оценки качества реализации программы и способ замера:

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.

Способ оценки: 1) определение приоритетных результатов; 2) раскрытие результатов через показатели (индикаторы); 3) определение способа достижения результата в конкретный период; 4) определение способа оценки и фиксации результата.

Предполагаемый результат	Показатели достижения	Уровни проявления	Способ оценки	Способ фиксации

2. Качество организуемой деятельности.

Способ оценки: посещение мероприятий (ключевых дел) методистами, специалистами по организации летнего отдыха, публикация самоанализа, оценка дела участниками, рефлексия после проведения организованного дела.

Критерии оценки дела:

1. Педагогическая культура педагога.	
2. Профессиональные знания педагога.	
3. Содержание и методика проведения дела.	
3.1 Актуальность содержания и форм для целевой аудитории.	
3.2 Преимущество школьного образования.	
3.3 Количество участников в ролях соорганизаторов, участников, зрителей.	
4. Удовлетворенность целевой аудитории с точки зрения самореализации, приобретения новых знаний, опыта решения социальных задач.	

3. Уровень удовлетворенности основной целевой группы от участия в программе.

Способ оценки: анкетирование (простой), диагностическая технология «Твой взгляд на детский лагерь» и др. (сложный).

Могут быть включены и другие необходимые критерии качества программы.

VII. Содержательный блок.

Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)

В разделе описывается содержание программы по этапам (определенным временным отрезкам) или по ключевым направлениям (творческое, интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное).

Задачи этапов программы соответствуют задачам традиционных этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового.

Подробное описание каждого этапа необходимо для понимания, что и когда необходимо делать в ходе реализации программы.

Описание содержания этапа включает:

- порядок и количество дней в смене;
- задачи и предполагаемые результаты этапа (соответствуют задачам программы в целом, основным задачам периодов смены, содержательным особенностям программы);
- генезис педагогической идеи программы на данном этапе;
- описание развития игровой модели программы, игровые события;
- описание работы в отряде, в лагере и того, что происходит с подростком;
- процесс появления внеотрядных объединений (каким образом появляются, что происходит на их уровне).
- названия и задачи всех ключевых дел (отрядные, межотрядные, общелагерные, межлагерные, дела внеотрядных объединений) в рамках этапа.

Каждый этап может иметь особое название, связанное с названием программы и игровой модели.

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы. Складывается игровая модель после того, как продумано содержание программы, которое находит свое отражение в названии.

Описание игровой модели – это представление замысла и сюжета программы как схемы взаимодействия участников.

Характеристики игровой модели взаимодействия:

- соответствует целевой установке и результатам программы;
- понятна и интересна для целевой аудитории;
- логично выстроена, многогранна для массовой самореализации целевой аудитории.

Игровая модель может иметь собственный словарь (понятийный аппарат), внутреннюю игру (например, экономическую игру или рейтинг отрядов),

законы и правила. Благодаря игровой модели лагерь может получить уникальные атрибуты, символы, традиции и ритуалы.

Система мотивации и стимулирования участников

Ориентируйте систему мотивации и стимулирования программы на помощь ребенку в его стремлении добиться успеха, самоутвердиться, стать позитивным примером для других. Для этого система должна быть доступной и простой для понимания.

«Мотивация» – создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека. Для подбора необходимых условий рассмотрим основные факторы, влияющие на изменение позиции ребенка:

- социальная комфортность (потребность в уважении, любви, в достижении результата, успеха);
- наличие цели и знание путей ее достижения;
- наличие единомышленников;
- наличие ярких примеров успешных людей (литературных героев, исторических деятелей, современников и особенно среди сверстников) – позитивных актуальных образов, наполненных смыслами;
- возможность выбора деятельности, пространства, референтной группы.

Укажите в разделе, какие возможности или условия заложены в содержании программы, чтобы стать внутренними мотивами, побудить ребенка активно участвовать в деятельности.

«Стимул» – все, что обозначает воздействие и производит эффект – внешние факторы, в качестве которых могут выступать действия других людей, материальные предметы, ожидания, предоставляющиеся возможности и т.д.

Стимулировать подростка – значит создавать внешние факторы, побуждающие его к участию в деятельности, к достижению успеха.

Грамотно разработанная система стимулирования является частью игровой модели программы и представляет собой алгоритм личностного роста ребенка. Оценка личностного роста основывается на знаниях, умениях, личной гражданской и социальной позиции, достижениях, личностных качествах ребенка и публично подтверждается общественным признанием, игровыми званиями, отличительными знаками и т.д.

Обратим внимание, что расти может не только отдельно взятый ребенок, но и целый коллектив, суммируя достижения каждого его члена.

Главная задача автора – ясно и четко обозначить и донести целевой аудитории программы критерии оценки успеха: что должен знать, уметь делать, как относиться к окружающим и т.д.

При описании системы стимулирования и мотивации следует прописать логику ее развития в течение смены для каждого субъекта: ребенка, внеотрядного объединения детей, отряда.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Детские объединения, которые ребенок встречает в лагере и членом которых становится в течение смены:

1) отряд, экипаж, лидер-команда (временный детский коллектив – ВДК) – постоянная группа, которая существует в течение смены. Чаще ВДК формируется по возрастному принципу, но может по гендерному, по интересам, когда отрядом становится творческий коллектив или когда объявляется тема работы отряда и собираются заинтересованные участники.

2) внеотрядные детские объединения: клубы, союзы, палаты парламента, партии, творческие объединения, лаборатории, мастерские, классы. В такие объединения ребенок попадает по желанию (интересу) или исполняя отрядное назначение, поручение. Внеотрядные объединения могут существовать как в течение всей смены, так и временно, решая задачу конкретного этапа программы.

3) Общелагерные органы детского самоуправления:

- высшие органы самоуправления, в которых участвуют все участники смены (совет лагеря, вече, форум, слет);

- советы (лагеря, физруков, городничих, советы дела, редколлегия, совет чистоты и т.д.) – особый вид внеотрядного детского объединения, в состав которого входят представители всех служб и игровых должностей отрядов.

В этом разделе следует особенно четко расписать структуру органов самоуправления, если это не описано выше в игровой модели.

Подробно опишите особенности деятельности детских объединений, указывая:

- детские объединения, действующие в рамках реализации программы (в том числе органы самоуправления отряда, лагеря) и их названия;

- содержательные особенности, задачи и предполагаемые результаты деятельности детских объединений;

- этапы, правила, принципы создания внеотрядных объединений;

- механизмы взаимодействия.

Подробное описание деятельности детских объединений в смене необходимо, чтобы педагог-участник программы понимал, какие будут организованы объединения, их цели и задачи, как будет использована деятельность объединения в рамках программы, какова его роль в работе объединений, представлял механизмы взаимодействия объединений.

Система организации аналитической деятельности

Цель аналитической деятельности в смене

– для ребенка: приобретение знаний, умений и опыта аналитической деятельности;

– для разработчика программы: возможность корректировки содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности.

Система аналитической деятельности выстраивается на 3 уровнях: отрядном, внеотрядном, лагерном.

Мероприятия аналитической деятельности			
Этап/период	УРОВЕНЬ		
	Отряд	Внеотрядные объединения	Лагерь

Логика отрядной аналитической работы:

Организационный этап – анализ физического и эмоционального состояния ребенка, усвоение полученной информации, выполнение плана дня, анализ перспектив применения имеющихся школьных и внешкольных знаний, умений и опыта на практике в рамках смены.

Обучающий этап – выше сказанное + анализ полученных знаний в исследовательской деятельности и организации дел.

Демонстрационный этап – выше сказанное + анализ умения подростка работать с информацией, организовывать дела, анализ педагогических ситуаций в отряде.

Итоговый этап – анализ перспектив, т.е. как приобретенные в лагере знания, умения и опыт можно использовать на практике в школьной и внешкольной жизни.

В рамках аналитической деятельности на уровне лагеря (в органах самоуправления) основным объектом анализа становится качество и результативность организуемой в лагере деятельности, характеристики отрядов (организованность, инициативность, командность).

Во внеотрядных объединениях анализируются творческие, исследовательские, спортивные или иные достижения, приобретенные знания и умения.

На уровне отряда анализ производится ежедневно (утром и вечером, после организации дел, завершения дежурства, по мере накопления проблем в отряде), на лагерном и внеотрядном уровне во время каждой встречи.

Формы анализа в лагере: коллективные («огонек», коллективная беседа, дискуссия) и индивидуальные (индивидуальная беседа, «письмо»).

VIII. Календарный план образовательных, досуговых, физкультурно-оздоровительных (спортивных), социально-значимых событий программы

В календарном плане дел необходимо отметить названия тематических дней, ключевые дела лагеря (заезд/отъезд, линейки, общелагерные игры, акции, торжественные собрания, ключевые дела и др.) и события, в которых участвуют все отряды одновременно (оргсбор, «огонек», спортчас, игрчас, музчас, соцчас, лидерчас, встречи органов местного самоуправления, работа творческих площадок и т.д.). В календарном плане не указываются режимные моменты (прием пищи, походы на море/реку, подъем/отбой и т.д.).

Утвержденный директором (руководителем) смены (лагеря) план направляется в организацию –учредитель для информирования о предстоящих мероприятиях.

Пример таблицы календарного плана:

	День недели дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							
	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							
	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							

IX. Календарный план работы педагога внутри отряда

В плане работы внутри отряда по контролю гигиены, профилактике, содействию формированию компетенций в пяти ролях (семьянина, ученика, наставника, защитника, работника) пропишите виды деятельности, которые будет выполнять педагог ежедневно в отряде.

Перечень таких дел: контроль приема утреннего и вечернего туалета, оценка состояния здоровья, индивидуальные беседы контроля морально-психологического состояния, внутриотрядные игры («Любовная почта», «Киллер», «Тайное признание», «Ангелы» и др.), инструктажи по технике безопасности, нравственные беседы, контроль общения с родными и т.д.

	День недели дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата	День недели Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							

19.00-22.00							
	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							
	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							

X. Образовательные программы педагогов

Образовательные программы педагогов – программы работы внеотрядных объединений, таких, как клубы, кружки, секции, лаборатории, мастерские и т.д., списком указываются в разделе с указанием ФИО руководителя, целями деятельности, основным результатом (качественным и количественным), количеством часов работы в смене и полностью оформляются в приложении.

№ п/п	Образовательная программа	ФИО педагога	Цель	Кол-во часов	Основной результат	
					качественный	количественный

Образовательные программы педагогов включают следующие структурные элементы: титульный лист (см. правила оформления в разделе «Титульный лист»), краткую аннотацию, учебно-тематический план, содержание программы, условия реализации (кадровые, материально-технические и методические), систему и критерии оценки достижения результатов по программе, использованную литературу.

Пример таблицы учебно-тематического плана.

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	ИТОГО:			

XI. Условия реализации программы

В этом разделе укажите особенности реализации программы с точки зрения кадрового обеспечения, партнеров программы, информационно-методического и материально-технического обеспечения.

Кадровое обеспечение программы

Руководитель программы	
Педагог-организатор	

Методист	
...	

Соберите информацию об основных исполнителях программы: ФИО, должность в программе, профессиональная специализация, функциональные обязанности, уникальные особенности, подтверждающие правильность выбора именно этого специалиста.

Партнеры реализации программы

Внешние организации	
Внутренние отделы и службы	

Партнеры программы – это существующие вне смены организации и объединения, оказывающие информационно-методическую, материально-техническую поддержку программе. Партнеры бывают внутренними (отделы и службы ДОЛ или СОШ, на базе которых реализуется программа) или внешними (самостоятельные организации, частные, государственные или муниципальные; коммерческие и некоммерческие).

Описывая партнеров, укажите, какую роль в реализации программы они играют. Это будет основанием для подготовки благодарственного письма по итогам успешной эффективной реализации программы и ориентиром взаимодействия в разработке ключевых событий и разрешения педагогических ситуаций для ответственных лиц.

Информационно-методическое обеспечение программы.

В содержании раздела опишите по трем направлениям, как планируется подготовка специалистов и педагогов для реализации программы, их своевременное обеспечение информацией и необходимыми методиками.

При описании раздела ответьте на вопросы по направлениям:

Образовательное направление	Чему необходимо обучить? Консультации по каким темам необходимо провести? (тема, задача)
Аналитическое направление	Когда и как анализировать программу?
Информационное направление	Какую информацию подготовить специалистам и педагогам программы для изучения?

Особенности материально-технического обеспечения программы

Перечислите все необходимое оснащение и особенно то, без чего невозможна реализация идеи программы. По возможности дайте объяснения каждому запрашиваемому материалу.

Примерный план:

Канцелярские товары	
Техническое оборудование	
Печатная продукция	

Сувенирная и наградная продукция	
Расходные материалы	

XII. Список источников и литературы

Огромный труд, который проделывает автор программы при ее создании, основывается не только на опыте, но и на нормативных документах, практиках, полезной литературе, которые следует перечислить в этом разделе.

Перечислите:

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа;
2. Литературу, которая использовалась при разработке программы;
3. Литературу, рекомендуемую педагогам и специалистам для подготовки к смене;
4. Методическую литературу для участников смены.

Оформление списка литературы необходимо выполнить в соответствии с правилами библиографического описания:

Фамилия первого автора, **инициалы**. **Название книги: Сведения о назначении**, жанре и др. / Имена и фамилии всех авторов (не больше 3); перевод с какого языка и чей; чья редакция. – **Место издания** (сокращенно).: **Наименование издательства, год издания. – номер страницы** («С.» – в ссылке или сноске) или количество страниц («с.» – в списке литературы).

Например: **Пастухова, Л.С., Тетерский, С.В., Шелковой, Е.Л. Вожатый. Техника. Наука: научно-методическое пособие. – М.: РГСУ, 2015. – 212 с.**

Список использованной и рекомендованной литературы

1. Концепция развития российского образования на период до 2020 года: Утверждена приказом Минобразования России от 29.12.2014 N 2765-р.
2. Постановление Правительства Пензенской области: от 16 февраля 2010 года N 79-пП«О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» (с изменениями на: 19.06.2015). – «Пензенские губернские ведомости», 21.06.2015, N 31, с. 11.
3. Стратегия социально-экономического развития города Заречного на период до 2020 года: решением Собрания представителей г. Заречного Пензенской области от 04.05.2012 N 327.
4. Берн, Э. Игры в которые играют люди. Люди. Которые играют в игры / перевод А.И. Федорова с издания Bern E., Games People Play, GrovePress. – М.: ООО «Издательство современная литература», 2006. – 425 с.
5. Иванов, И.П. Созидание: теория и методика воспитания. – Спб.: «Аверс», 2003. – 446 с.
6. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2009.
7. Океанские методики: методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях ВДЦ «Океан» / под редакцией Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: ФГОУ ВДЦ «Океан», 2010. – 280 с.
8. Пастухова, Л.С., Тетерский, С.В., Шелковой, Е.Л. Вожатый. Техника. Наука: научно-методическое пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 212 с.
9. Рубинштейн, С.Я. О воспитании привычек у детей: Учебное пособие для студентов / С.Я. Рубинштейн. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 41 с.
10. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / авторы-составители Аракелян, Ю.А, Зарипова, А.А., Кравцова, С.И. – ВДЦ «Орленок», 2015 – 80 с.
11. Титова, Е.В. Если знать, как действовать. Разговор о методике воспитания: Книга для учителя / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
12. Юрова, О.А., Гугенко, А.П., Иванченко, И.В. Программа шаг за шагом: методические рекомендации. – ВДЦ «Орленок», 2015. – 60 с.

Форма образовательной программы для заполнения

Титульный лист

Учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного
учреждения

Наименование образовательного учреждения

Название детского лагеря
Полное название программы

Предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен)

ФИО, должность автора (авторов) программы

Год разработки программы

Пояснительная записка	
Актуальность программы	
Соответствие образовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартам, «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»¹ и «Стратегии инновационного развития России до 2020 года»².	

Паспорт программы

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящена программа	
--	--

Краткая характеристика участников программы (целевая аудитория)	
--	--

Педагогическая идея программы	
--------------------------------------	--

Целевой блок:

Цель программы	
Задачи	

¹Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

²Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.

Диагностический блок:

Предполагаемые результаты реализации программы				
Качественные результаты				
Количественные результаты				
Критерии и способ оценки качества реализации программы				
Предполагаемый результат	Показатели достижения	Уровни проявления	Способ оценки	Способ фиксации

Содержательный блок:

Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)

Модель игрового взаимодействия

Система мотивации и стимулирования участников

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Система организации аналитической деятельности			
Мероприятия аналитической деятельности			
Этап/период	УРОВЕНЬ		
	Отряд	Внеотрядные объединения	Лагерь

Календарный план образовательных, досуговых, физкультурно-оздоровительных (спортивных), социально-значимых событий программы

	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели
	дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	8.00-13.00						
	14.00-18.00						
	19.00-22.00						
	8.00-13.00						
	14.00-18.00						
	19.00-22.00						
	8.00-13.00						
	14.00-18.00						
	19.00-22.00						
	8.00-13.00						
	14.00-18.00						
	19.00-22.00						
	8.00-13.00						
	14.00-18.00						
	19.00-22.00						
	8.00-13.00						
	14.00-18.00						
	19.00-22.00						

Календарный план работы педагога внутри отряда

(контроль гигиены, диагностика, содействие формированию компетенций в пяти смысловых видах деятельности)

	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели
	дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							
	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							
	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели	День недели
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
8.00-13.00							
14.00-18.00							
19.00-22.00							

Образовательные программы педагогов						
№ п/п	Образовательная программа	ФИО педагога	Цель	Кол-во часов	Основной результат	
					качественный	количественный

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение программы	
Руководитель программы	
Педагог-организатор	
Методист	
Партнеры реализации программы	
Внешние организации	
Внутренние отделы и службы ДОЛ (СОШ)	

Информационно-методическое обеспечение программы	
Образовательное направление	
Аналитическое направление	
Информационное направление	

Особенности материально-технического обеспечения программы	
Канцелярские товары:	
Техническое оборудование:	
Печатная продукция:	
Сувенирная и наградная продукция:	
Расходные материалы:	

Список источников и литературы	
Литература, использованная для написания программы	
1.	
2.	
3.	
...	
Литература, необходимая для реализации программы	
1.	
2.	
3.	
...	

Анализ реализованной образовательной программы

Анализ реализации и достижения показателей программы в соответствии с разделами образовательной программы

Данные по реализации программы	
Количество детей, подростков и молодежи, принявших участие в программе.	
Количество педагогов, работавших над реализацией программы в смене.	
Количество помощников вожатых ³ , оказывавших содействие в реализации программы.	

Оценка удовлетворенности участников программы в % от опрошенных (результат предоставить на основании опроса не менее 75% участников программы)				
Опрошено участников программы	всего	Из них:		
		- детей, подростков и молодежи		- педагогов
Общая оценка программы	«отлично»	«хорошо»	«удов.»	«плохо»
Общая оценка качества организованных событий	«отлично»	«хорошо»	«удов.»	«плохо»
Общая оценка качества обеспеченности программы	«отлично»	«хорошо»	«удов.»	«плохо»

Публикации в СМИ, в Интернете о ходе реализации образовательной программы

Особая информация о реализации программы и примечания

Фото, видео отчет
1. Фотографии: 1 – с открытия программы, 1 – утренняя линейка, 1 – работа педагога в отряде, 1 – организация режимных моментов, 1 – спортивное мероприятие, 1 – творческое мероприятие, 1 – мероприятие гражданско-патриотической направленности, 1 – мероприятие с родителями, 1 – поход/экскурсия, 1 – работа внеотрядного объединения, 1 – культурно-досуговое событие, 1 – огонек / свечка / орлянский круг + 1 УНИКАЛЬНАЯ ФОТОГРАФИЯ. Фотографии прикладываются к анализу. 2. Видео: ролики до 3 минут. Тема: «МИГ ДЕТСТВА». Указать ссылку на ролик в сети Интернет.

³ Имеются ввиду несовершеннолетние дети 14-17 лет, прошедшие подготовку для работы вожатыми в ДОЛ; трудоустроенные или не трудоустроенные на период проведения смены.

442960 Пензенская область г.Заречный, ул.Строителей, 20
МБУ «ИМЦ системы образования города Заречного»
Отдел сопровождения дошкольного, школьного
и дополнительного образования
сайт: imc-zato.ru